

## PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL DE SERVON-SUR-VILAINE

### 1. CADRE RÉFLEXIF, porté par les institutions signataires :

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs. Le PEdT vise l'identification de cet (ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui (ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l'(les) atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage, pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « *communauté éducative* » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative.

#### ATTENTES du Groupe d'Appui Départemental :

La commission de validation des PEdT sera attentive aux points suivants lors de l'évaluation de votre projet :

- mise en œuvre d'une démarche de coéducation incluant tous les partenaires (commune, parents, enseignants, associations),
- prise en compte des éléments d'autoévaluation du PEdT précédent dans la rédaction du futur projet,
- cohérence des objectifs partagés avec les objectifs visés des parcours enfants,
- identification d'indicateurs permettant un ajustement régulier et une évaluation finale des actions entreprises,
- tous les temps de l'enfant sont concernés (familiaux, scolaires, péri et extrascolaires),
- utilisation du guide rédactionnel ou *a minima* reprise de tous ses éléments

## 2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

### 2.1 Données administratives

---

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet : Commune de Servon-sur-Vilaine

Adresse : rue Théodore Gaudiche

Téléphone : 02 99 00 11 85

Adresse électronique : [contact@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:contact@ville-servonsurvilaine.fr)

Nom de l' élu référent : M. Gardin

Fonction : Adjoint à l'éducation, l'enfance et la jeunesse

Adresse électronique : [m.gardin@servonsurvilaine.org](mailto:m.gardin@servonsurvilaine.org)

Nom du référent technique : Mme Maignan

Fonction : Responsable du Pôle vie de la cité

Adresse électronique : [cite@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:cite@ville-servonsurvilaine.fr)

### 2.2 Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires,...)

---

Nom de la structure partenaire : Arlequin, ALSH municipal

Nom du référent dans la structure susnommée : Virginie LE FLOCH

Activité(s) de la structure concourant au Projet : mise en place des temps périscolaire du matin, du soir et de la pause méridienne ; réalisation d'un ALSH le mercredi et sur les périodes de vacances (fermeture 2 semaines en août et 1 semaine à Noël) à partir d'un projet éducatif et pédagogique

Adresse : rue Jean Bouin – 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 23 16

Adresse électronique : [arlequin@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:arlequin@ville-servonsurvilaine.fr)

Nom de la structure partenaire : Médiathèque municipale

Nom du référent dans la structure susnommée : Maëlle CRAVIC

Activité(s) de la structure concourant au Projet : proposition de collections adaptées à l'enfance et à la jeunesse sur l'ensemble des supports ; programme d'actions culturelles et d'animations à destination de l'enfance et de la jeunesse sur les différents temps (scolaires, périscolaires, extrascolaires)

Adresse : Anciennes Halles dans l'attente de l'ouverture du nouvel équipement socioculturel Ar Miltamm - 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 09 64 44 31 15

Adresse électronique : [mediatheque@ville-servonsur-vilaine.fr](mailto:mediatheque@ville-servonsur-vilaine.fr)

Nom de la structure partenaire : Coordination sportive municipale

Nom du référent dans la structure susnommée : Jérémy LOUVET

Activité(s) de la structure concourant au Projet : accompagnement des clubs sportifs dans les propositions faites pour l'enfance et la jeunesse sur les différents temps (scolaires, périscolaires, extrascolaires) ; organisation de plusieurs événements pour valoriser la pratique sportive : portes ouvertes, Olympiades des écoles, Nuit des sports, Forum des associations etc. ; mise en place des interventions en milieu scolaire concernant le sport, en partenariat avec les équipes pédagogiques de chaque école.

Adresse : rue Théodore Gaudiche - 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 11 85

Adresse électronique : [sports@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:sports@ville-servonsurvilaine.fr)

Nom de la structure partenaire : Caravane MJC

Nom du référent dans la structure susnommée : Reynald POUPELARD

Activité(s) de la structure concourant au Projet : projets d'action culturelle avec les écoles ; programme d'activités extrascolaires pour l'enfance et la jeunesse durant la période scolaire et pendant les vacances ; animation de deux espaces jeunes (pré-ados et ados) ; mise en place d'un Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité – aide aux devoirs du Cm2 à la 3<sup>ème</sup> ; accompagnement des projets des jeunes ; réalisation d'actions à destination des familles (spectacles, conférences, sorties, ateliers, etc.)

Adresse : Relogement sur le site du Complexe sportif dans l'attente de l'ouverture du nouvel équipement socioculturel Ar Miltamm - 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 16 00

Adresse électronique : [directionmjc@caravanemjc.com](mailto:directionmjc@caravanemjc.com)

Nom de la structure partenaire : CCAS

Nom du référent dans la structure susnommée : Aude FRANCES

Activité(s) de la structure concourant au Projet : accompagnement des familles en situation de fragilité (et veille sur leurs besoins) ; mise en place de coupons sport-loisirs-culture ; réflexion sur le soutien à la parentalité ;

Adresse : rue Théodore Gaudiche - 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 11 85

Adresse électronique : [population@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:population@ville-servonsurvilaine.fr)

Nom de la structure partenaire : Restaurant scolaire municipal

Nom du référent dans la structure susnommée : Clotilde CHASSE

Activité(s) de la structure concourant au Projet : conception, préparation et service des repas aux enfants en période scolaire et durant les vacances (pour les enfants inscrits à Arlequin)

Adresse : rue Théodore Botrel - 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 18 37

Adresse électronique : [restauration@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:restauration@ville-servonsurvilaine.fr)

Il faut également citer les nombreuses autres associations qui proposent des activités extrascolaires aux enfants et aux jeunes :

- En matière sportive : Clubs de tennis, de football, de judo, de karaté, de basketball, d'handball
- En matière de loisirs culturels et autres : C fée par moi (atelier couture pour les adolescents et les adultes), Ecole de musique intercommunale Paul le Flem, l'Aquariophilie

Par ailleurs, les parents d'élèves sont réunis au sein d'associations très dynamiques. Elles organisent différents événements qui rythment l'année et qui contribuent à fédérer les parents et à créer du lien social. Elles conçoivent également avec la MJC trois soirées parentalité par an.

Enfin, de nombreux partenariats existent avec le Pays de Châteaugiron Communauté, les autres centres de loisirs et espaces jeunes du territoire intercommunal et les acteurs culturels de Noyal-sur-Vilaine et Châteaugiron.

## **2.2. Existence d'éventuels dispositifs :**

	Existence ( <i>oui/non</i> )	Articulation avec le PEdT ( <i>oui/non</i> )
Projet éducatif local (PEL)* :		
Contrat de ville :		
Contrat enfance jeunesse (CEJ) :	<b>oui</b>	<b>oui</b>
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** :	<b>oui</b>	<b>oui</b>
Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique		

(PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés]** :		
Autres :		

*\* si un PEL existe, il est attendu que le PEdT en soit sa déclinaison partenariale sur les 3-11 ans ;*

*\*\* si un CLAS, un CLEA, un PTEA, un CTL existe, il est attendu qu'un représentant soit invité au COPIL du PEdT afin d'assurer une cohérence entre les dispositifs mis en œuvre ;*

### 3. CONTEXTE du territoire

#### 3.1. État des lieux de l'offre éducative existante :

Activités périscolaires existantes <i>(matin, midi et soir)</i>	Amplitude horaire <i>(préciser si changement quotidien)</i>	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM <i>(oui/non)</i>	Gestionnaire	Mission principale
Garderie municipale du matin	De 7h20 à 8h45	65	oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Proposition d'un parcours d'éveil avec plusieurs activités (réveil du matin etc.)
Pause méridienne	De 12h15 à 14h (pour les enfants de l'école publique) ; de 11h45 à 13h15 (pour les enfants de l'école privée)	400 (période scolaire) et 65 (période de vacances scolaires)	non	Restaurant scolaire municipal et Arlequin	Proposer à l'enfant un repas de qualité, en quantité adaptée à ses besoins, dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité Garantir à l'enfant sa sécurité physique et psycho-affective Permettre à l'enfant d'acquérir dans la convivialité les notions d'autonomie, de responsabilisation et de socialisation
Garderie municipale du soir	De 16h30 à 18h45	90	oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Proposition d'un parcours d'éveil avec plusieurs activités Mise en place d'une aide aux devoirs (les lundi, mardi et jeudi)

L'école primaire privée Sainte Marie met par ailleurs en place une garderie associative (sans déclaration en accueil collectif de mineurs) de 7h20 à 8h30 et de 16h15 à 18h45.

Activités extrascolaires existantes <i>(mercredi, samedi et vacances scolaires)</i>	Amplitude horaire <i>(préciser si changement quotidien)</i>	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM <i>(oui/non)</i>	Gestionnaire	Mission principale
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------

ALSH du mercredi	9h à 17h (avec garderie municipale le matin à partir de 7h20 et le soir jusqu'à 18h45)	105	oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Proposition d'un parcours d'éveil avec plusieurs activités le matin et l'après- midi (danse, théâtre, réalisation d'une BD, activités sportives etc.)
ALSH durant les vacances scolaires (fermeture 3 semaines / an : 2 en août et 1 à Noël)	9h à 17h (avec garderie municipale le matin à partir de 7h20 et le soir jusqu'à 18h45)	65	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Proposition de sorties et de nombreuses activités sportives, culturelles etc.
Des séjours accessoires	6 séjours /an (de 1 à 4 nuits)	18	oui		Favoriser l'apprentissage à la prise de responsabilité et à l'autonomie Respecter le rythme de chacun (en gardant à l'esprit « les vacances ») Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité
ALSH MJC	Sous forme d'ateliers (horaires variables) pendant les petites vacances	12	oui	Caravane MJC	Proposer aux enfants, à partir de 9 ans, des ateliers de découverte de pratiques culturelles et artistiques, en partenariat avec Arlequin
Espaces jeunes pré-ados et ados	11h30 / semaine Mercredi : de 14h à 18h30 Vendredi : de 17h à 20h Samedi : de 14h à 18h	25	oui	Caravane MJC	Pour que les jeunes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deviennent des citoyens actifs</li> <li>- Découvrent et pratiquent des activités culturelles et artistiques</li> <li>- Intègrent les notions de coopération, de solidarité et de respect</li> </ul>

					- Vivent des projets collectifs et s'épanouissent
ALSH pré-ados et ados pendant les vacances	Programme d'animations (horaires variables)	45	oui	Caravane MJC	Pour que les jeunes : - Deviennent des citoyens actifs - Découvrent et pratiquent des activités culturelles et artistiques - Intègrent les notions de coopération, de solidarité et de respect - Vivent des projets collectifs et s'épanouissent
Accompagnement scolaire (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) Du CM2 à la 3ème	Chaque mardi de 17h00 à 18h30	5	non	Caravane MJC	Créer un espace de travail lié à la scolarité offrant des modalités d'échange et de savoirs privilégiés. Des séances de travail organisées en trois temps : travail scolaire, goûter et animation collective...
Animation sportive municipale auprès des enfants et des pré-ados	Programme d'animations pendant les vacances (horaires variables)	12	oui	Coordinateur sportif municipal en concertation avec la Caravane MJC et Arlequin	Développer l'initiation, la découverte d'activités physiques et sportives Travailler la confiance en soi Développer la coopération, le travail d'équipe l'entraide
Ateliers hebdomadaires pour l'enfance et la jeunesse (de 2 à 18 ans) : cirque, danse, théâtre d'impro, arts plastiques, roller, baby gym	Les lundi soir, mardi soir, jeudi soir et mercredi après-midi, Vendredi après-midi et samedi matin	Arts plastiques : 64 Cirque : 19 Danses : 93 Roller : 43 Théâtre impro : 3	non	Caravane MJC	Découvrir et approfondir une pratique culturelle ou sportive

Entraînements hebdomadaires ( de 5 à 17 ans) : Tennis, football, basket, handball, judo, karate, Fit&Moov	Les lundi soir, mardi soir, mercredi toutes la journée, jeudi et vendredi soir, samedi		non	Clubs sportifs	Découvrir, approfondir et maîtriser une pratique sportive
Cours de musique	Variable en fonction de la demande		non	Ecole intercommunale de musique Paul Le Flem	Découvrir, approfondir et maîtriser une pratique instrumentale ou vocale
Atelier numérique (10 – 13 ans)	Mercredi après-midi	8	non	Médiathèque	Maîtriser les outils numériques Disposer d'outils pour faire une recherche documentaire Découvrir de nouveaux jeux vidéos
Atelier couture	Un atelier d'1h30 par semaine	2-3 ados	non	C fée par moi	

### 3.2. Établissements d'éducation sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement (crèche, école, collège...)	Nom et coordonnées du référent sur cet établissement	Nombre d'enfants et jeunes concernés (effectifs janvier 2021)
Ecole primaire publique Arc en ciel – les Tilleuls	Ecole primaire publique	Delphine MONNIER, directrice ecole.0352516v@ac-rennes.fr	259
Ecole primaire privée Sainte Marie	Ecole primaire privée	Nathalie SEBASTIEN, directrice eco35.ste-marie.servon-sur-vilaine@enseignement-catholique.bzh	227

Indiquer les établissements se situant en zone prioritaire (ZUS ou DSR) : aucun

### 3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios) :

	Codage	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	A	24 heures	168 heures
Temps scolaire	B	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	C	5 heures 15	21 heures
dont garderie (matin + soir)	D	3 heures 40	14 heures 40
dont pause méridienne	E	1 heure 35	6 heures 20
dont mercredi	F		11 heures 25
Temps extrascolaire maximum proposé	G	X	57 heures 05 (semaine vacances)



	<b>Codage</b>	<b>Sur une journée</b>	<b>Sur une semaine</b>
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A x100	25%	14,28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A x100	21.87%	12.5%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A x100	47.7%	33.96%

Si vous disposez de moyennes de fréquentation, celles-ci permettront une vision précise des volumes horaires. A défaut, vous pouvez utiliser l'amplitude maximale des temps périscolaires.

### 3.4. Emploi du temps d'un enfant à l'école primaire ainsi que d'un jeune au collège et au lycée

#### Emploi du temps d'un enfant à l'école primaire publique

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h20 à 8h45	7h20 à 8h45	7h20 à 9h00	7h20 à 8h45	7h20 à 8h45	
	Activités Lieu	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	
Temps scolaire				X			
Transition Temps scolaires – Pause déjeuner	Horaires	12h15h à 12h45	12h15h à 12h45	De 9h à 17h ALSH municipal Arlequin avec des parcours de découverte et d'éveil ou/et ateliers MJC, activités sportives	12h15h à 12h45	12h15h à 12h45	
	Activités Lieu	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants		Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Activités sportives et culturelles (MJC et école de musique)	
Déjeuner							
Transition Pause déjeuner - Temps scolaires	Horaires	13h50 à 14h	13h50 à 14h		13h50 à 14h	13h50 à 14h	
	Activités Lieu	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants		
Temps scolaire				X			
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 à 18h45	16h30 à 18h45	17h00 à 18h45	16h30 à 18h45	16h30 à 18h45	
	Activités Lieu	Garderie municipale Arlequin ou/et activités sportives	Garderie municipale Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	
Autres temps : vacances	Horaires	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	
	Activités Lieu	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	

		Ou/et stage culturel MJC	Ou/et stage culturel MJC	Ou/et stage culturel MJC	Ou/et stage culturel MJC	Ou/et stage culturel MJC	
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

### Emploi du temps d'un enfant à l'école primaire privée

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h20 à 8h30	7h20 à 8h30	7h20 à 9h00	7h20 à 8h30	7h20 à 8h30	
	Activités Lieu	Garderie associative	Garderie associative	Garderie municipale Arlequin	Garderie associative	Garderie associative	Activités sportives et culturelles (MJC et école de musique)
Temps scolaire				X			
Déjeuner							
Transition Pause déjeuner - Temps scolaires	Horaires	12h45 à 13h15	12h45 à 13h15	De 9h à 17h ALSH municipal Arlequin avec des parcours de découverte et d'éveil ou/et ateliers MJC, activités sportives	12h45 à 13h15	12h45 à 13h15	
	Activités Lieu	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants		Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	
Temps scolaire				X			
Après les temps scolaires	Horaires	16h15 à 18h45	16h15 à 18h45	17h00 à 18h45	16h15 à 18h45	16h15 à 18h45	
	Activités Lieu	Garderie associative ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative ou/et ateliers MJC, activités sportives	
Autres temps : vacances	Horaires	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	
	Activités Lieu	Garderie et ALSH municipaux Arlequin Ou/et stage culturel MJC	Garderie et ALSH municipaux Arlequin Ou/et stage culturel MJC	Garderie et ALSH municipaux Arlequin Ou/et stage culturel MJC	Garderie et ALSH municipaux Arlequin Ou/et stage culturel MJC	Garderie et ALSH municipaux Arlequin Ou/et stage culturel MJC	

### Emploi du temps théorique d'un(e) jeune au collège

Différents temps	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Passage du bus scolaire en centre bourg	8h	8h	8h	8h	8h	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique
Retour du bus en centre bourg	17h15	17h15	13h	17h15	17h15	
Activités périscolaires		CLAS				
Activités extrascolaires	Activités sportives et de loisirs Clubs, MJC, école de musique	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique	

Le collège public Pierre-Olivier Malherbe propose un temps d'aide aux devoirs le midi et le soir (les servonnais peuvent fréquenter celui du midi puisque le soir, ils prennent le bus scolaire) ainsi que de nombreuses activités culturelles sur le temps de pause méridienne : dessin, musique, atelier photo, atelier pixel, jeux, sciences etc. Le collège dispose également d'un enseignement au chant choral et met en place le mercredi après-midi des activités sportives : football, badminton, escalade fréquentées par plus de 250 élèves.

### Emploi du temps théorique d'un(e) jeune au lycée

Différents temps	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Passage du bus scolaire en centre bourg	7h50	7h50	7h50	7h50	7h50	Activités sportives et de loisirs Clubs et MJC, école de musique
Retour du bus en centre bourg	17h40	17h40	13h10	17h40	17h40	
Activités extrascolaires	Activités sportives et de loisirs	Activités sportives et de loisirs	Activités sportives et de loisirs	Activités sportives et de loisirs	Activités sportives et de loisirs	

	Clubs, MJC, école de musique	Clubs et MJC, école de musique	Clubs et MJC, école de musique	Clubs et MJC, école de musique	Clubs et MJC, école de musique	
--	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Lorsque plusieurs organisations sont proposées en parallèle, il est important de toutes les indiquer pour comprendre l'offre éducative globale.  
S'il vous apparaît pertinent de préciser des activités proposées hors commune, auxquelles les enfants de la commune participent fortement, indiquez-les.

### 3.5. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT :

Le renseignement de ces tableaux vise à rassembler les éléments prégnants de votre auto-évaluation, de façon synthétique : toutes les cases ne seront peut-être pas remplies.

Ce PEdT 4 jours s'appuie sur votre expérience locale passée et s'enrichit donc de vos succès et des réponses apportées aux difficultés identifiées.

	<i>Points forts</i>	<i>Points à améliorer</i>
<b>Le pilotage</b>	Un à deux comités de pilotage réunis chaque année pour partager le bilan des actions menées et les perspectives Six à huit réunions de coordination par an	Renforcer la concertation avec les directions des deux écoles et des collèges sur la conception des parcours proposés aux enfants et aux jeunes
<b>Les moyens humains</b>	Mobilisation de tous les services municipaux du Pôle vie de la cité pour mettre en œuvre les objectifs du PédT et de nombreuses associations, dont la Caravane MJC  Mission de coordination assumée par le poste de responsable du Pôle vie de la cité	
<b>L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)</b>	Plusieurs dispositifs élaborés en concertation entre les directions des deux écoles et Arlequin fonctionnent bien : les délégués de classe et des temps périscolaires, les malles pédagogiques, ainsi qu'avec le coordinateur sportif pour les rencontres sportives (Olympiades et Minilympiades) etc.	La complémentarité d'approches de contenus abordés sur les deux temps pourrait être approfondie. Le temps d'étude mis en place par Arlequin pourrait également être davantage partagé avec l'école publique.
<b>Périsco – extrasco</b>	Pédibus : levier essentiel de participation aux activités par les enfants	Réflexion à poursuivre avec les associations sportives pour mettre en place un réseau de parents – bénévoles  Point de vigilance sur les conditions de mise en place du projet pédagogique d'Arlequin qui peuvent être difficiles à maintenir dans un contexte d'aller et retour continu des enfants
<b>L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)</b>	Enjeu : Le contexte actuel montre qu'il est essentiel de conforter une continuité éducative, dans la posture des adultes en particulier, entre les	

	temps scolaires et périscolaires afin de sécuriser et soutenir les enfants dans la prise en compte du comportement attendu.	
<b>L'accessibilité financière</b>	<p>Application d'une tarification solidaire par les services municipaux et la MJC (pour les ateliers hebdomadaires)</p> <p>Coupons sport-culture-loisirs du CCAS pour faciliter l'accès et l'inscription à une activité</p> <p>Les actions culturelles mises en place par la Médiathèque et la MJC sont majoritairement gratuites.</p>	Poursuivre la valorisation de ce dispositif
<b>L'adaptation aux publics</b>	<p>Les équipes professionnelles des services municipaux sont accompagnées dans le cadre du plan de formation à la prise en charge des enfants avec des besoins spécifiques.</p> <p>Toutes les familles sont accueillies par le service Arlequin en amont de leur inscription aux services périscolaires.</p> <p>Le temps d'étude a été mis en place pour répondre aux besoins des familles qu'un espace soit organisé pour la réalisation des devoirs dans le cadre de la garderie du soir.</p> <p>La garderie municipale du soir a été prolongée de 15 minutes (fermeture à 18h45 au lieu de 18h30) afin de s'adapter aux besoins des familles.</p> <p>Formation prof MJC : thématique des droits culturels</p> <p>CLAS : accompagnement individualisé des jeunes</p>	
<b>La place des parents et des enfants dans le PEdT</b>	<p>Toutes les structures prévoient des dispositifs pour inclure les parents dans la réalisation des projets ou créer du lien avec eux.</p> <p>Par exemple : soirée jeux d'Arlequin, parents bénévoles pendant les Olympiades, le CLAS, les sorties</p>	La place des parents et/ou accompagnants dans la réalisation d'un pédibus le mercredi pour se rendre à une activité extrascolaire.

	<p>familles et ateliers parents – enfants de la MJC etc.</p> <p>Les actions et projets à destination des enfants et des jeunes tendent à atteindre le même objectif de les rendre de plus en plus acteurs de leurs parcours.</p>	
<b>La prise en compte des rythmes de l'enfant</b>	<p>L'offre pédagogique à destination des enfants et des jeunes pose le respect du rythme de ces derniers au centre de son approche.</p> <p>L'offre sportive et de loisirs est diversifiée et s'adresse à toutes les tranches d'âges.</p>	Rester en veille sur les évolutions familiales, de modes de vie etc.

### 3.6. Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEdT :

	<b>Objectifs</b> visés	Points forts	Points à améliorer
<b>Parcours : Développer les partenariats et les synergies entre acteurs</b>	Développer une synergie des acteurs locaux pour permettre une continuité et une cohérence dans l'accueil des publics enfance/jeunesse	<p>Concertation régulière entre tiers éducatifs</p> <p>Complémentarité des approches et des projets</p> <p>Offre culturelle, sportive et de loisirs riche et diversifiée sur tous les temps</p> <p>Liens solides avec les établissements scolaires (écoles et collèges) qui se traduisent par des projets annuels (écoles : projets culturels, collèges : projets en lien avec la prévention, pour le MJC)</p> <p>Partenariats avec les espaces jeunes du bassin de vie pour porter des projets collectifs (MJC)</p>	<p>Mettre en place une passerelle pour les 9 – 13 ans afin d'accompagner le passage au collège et à un parcours de loisirs et d'implication plus autonome</p> <p>Développer une approche plus concertée des projets et actions à destination des 11 – 17 ans</p>
<b>Parcours : Citoyenneté</b>	Inscrire chaque action dans un projet collectif commun en créant les conditions essentielles du vivre ensemble autour des valeurs de citoyenneté (Liberté / Egalité / Fraternité)	<p>Des dispositifs très actifs qui impliquent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants : délégués de classe et du temps périscolaires, parcours thématiques du mercredi</li> <li>- les jeunes : avec l'accompagnement de la création de</li> </ul>	<p>Conforter les liens entre Arlequin et les deux écoles sur le dispositif des délégués de classe</p> <p>Inscrire dans la durée la sensibilisation des enfants aux valeurs de coopération et d'entraide dans le cadre des activités sportives</p>



<p><b>Parcours Culture et sport</b></p>	<p>Soutenir la démocratisation de l'accès aux cultures, à l'art et au sport pour permettre l'épanouissement des publics enfance/jeunesse du territoire</p>	<p>juniors associations etc.</p>	
<p><b>Parcours Parentalité et liens entre les générations</b></p>	<p>Créer les moyens d'un accompagnement de tous les acteurs du développement de l'enfant, prendre en compte les besoins des familles et l'évolution des modes de vie, favoriser les relations entre les générations</p>	<p>Développement des actions sur ce parcours depuis trois ans avec : des soirées jeux, sorties familles, ateliers parents – enfants, actions culturelles à vivre en famille</p> <p>Et un accompagnement plus individualisé des parents : rencontres réalisées par Arlequin avec chaque nouvelle famille, dispositif du CLAS</p> <p>Implication des parents dans le fonctionnement des structures</p>	<p>Renforcer la dimension partenariale du parcours sport sur le temps scolaire</p> <p>Redéfinir les objectifs et modalités des stages « culture » organisées par la MJC et Arlequin</p> <p>Améliorer la visibilité et la valorisation de l'offre auprès des habitants</p> <p>Les rencontres entre enfants et seniors supposent une grande confiance réciproque et un travail dans la durée qui reprendra une fois la pandémie derrière nous.</p> <p>Les soirées parentalité doivent retrouver leur public, ce qui sera certainement facilité au sein d'Ar Miltamm.</p> <p>Le parcours parentalité devra intégrer les actions portées par les associations de parents d'élèves afin de créer davantage de liens entre les propositions.</p> <p>Il existe peu de dispositifs de soutien à la parentalité sur le territoire de la Commune pour la petite enfance.</p>

#### 4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.

*Nous conseillons aux coordinateurs de s'appuyer sur l'annexe « support Copil diagnostics et convergences »*

##### 4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :

Plusieurs enjeux apparaissent suite au bilan des actions menées dans le cadre du Pedt en 2019-2020, à savoir :

- Conforter la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant par une « harmonisation » des attitudes éducatives des adultes
- Partager le diagnostic des besoins des jeunes servonnais entre 11 et 17 ans afin de concevoir, de manière concertée entre acteurs (associations, services municipaux, collèges), un parcours d'accompagnement à l'autonomie
- Soutenir les parents dans leur rôle éducatif en les impliquant dans le fonctionnement des structures, en proposant des actions à destination de l'ensemble de la famille, en proposant des espaces de discussion et de paroles, en favorisant l'accès aux ressources et à l'information
- Développer la visibilité de l'offre éducative, sportive, culturelle et de loisirs auprès des habitants

##### 4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents :

L'APEL constate que tous les acteurs ont des objectifs communs qui devraient permettre d'élaborer des perspectives pour travailler ensemble.

L'APE précise que l'association mène une réflexion actuellement sur les enjeux éducatifs. Elle se pose la question de comment ouvrir encore davantage l'association aux parents.

##### 4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'(les) équipe(s) enseignante(s):

Enjeux identifiés par la direction et l'équipe enseignante de l'école primaire publique :

- Meilleure cohésion entre les fonctionnements d'équipes.
- Renforcer la communication et la confiance parents-enseignants.
- Manque d'harmonisation des outils de gestion des conflits et des comportements difficiles.
- Responsabiliser les élèves dans l'organisation de leurs apprentissages.

Enjeux éducatifs identifiés par la direction et l'équipe enseignante de l'école primaire privée :

- Prendre en compte les différences et favoriser l'épanouissement de chaque élève
- Dispositif ULIS : Offrir aux élèves concernés, une vie d'écolier à part entière avec des réponses adaptées à leurs besoins éducatifs particuliers
- Mettre en œuvre de multiples approches éducatives et pédagogiques pour prendre en compte les différences et favoriser l'épanouissement des élèves
- Développer les inclusions dans une dynamique d'apprentissages scolaires régis par les programmes de 2016 et le socle commun de connaissances
- Adapter la scolarisation aux besoins de l'élève tant au niveau du rythme que des modalités d'enseignement.

La direction du collège public Pierre-Olivier Malherbe de Châteaubourg (fréquenté par les jeunes servonnais) porte toute son attention depuis plusieurs années sur le climat social au sein de l'établissement scolaire. Tout le personnel a été formé pour identifier les problématiques de harcèlement et y apporter des solutions. Depuis la rentrée de

septembre 2020, la direction a décidé de poursuivre cette démarche en s'inscrivant dans le dispositif de la préoccupation partagée, dispositif qui permet d'aider les jeunes à résoudre les « petits » conflits du quotidien. Les effets positifs de cette méthode se font déjà ressentir dans le comportement des jeunes. Cette expérimentation pourra trouver des échos au sein d'autres établissements scolaires du Pedt de Servon-sur-Vilaine et des autres structures éducatives.

Par ailleurs, ce collège est labellisé E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable) et poursuivra dans les années à venir la mise en place d'éco-délégués et de plusieurs actions autour du soutien de la biodiversité.

Le collège Saint Joseph souligne qu'il adhère au diagnostic posé et rejoint les enjeux éducatifs déjà cités.

#### 4.4. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :

##### Caravane MJC

- Contribuer à l'exercice de la citoyenneté,
- Favoriser le respect et la valorisation des personnes, cœur du projet de la Caravane MJC
- Agir pour l'épanouissement des personnes, l'ouverture des esprits
- Favoriser l'accessibilité culturelle et artistique, désacraliser la culture

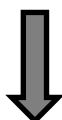
##### Conditions de la mise en œuvre du projet et des différents axes qui permettent de porter ces valeurs au quotidien :

- S'engager sur la prise en compte du territoire et de son évolution
- Défendre l'accessibilité aux pratiques artistiques, culturelles, sportives et de loisirs et l'ouverture du projet de la MJC
- Favoriser la lutte contre les aprioris pour une meilleure compréhension du monde et un épanouissement des personnes
- Contribuer à la désacralisation de l'art

#### 4.5. Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :

Seront inscrits dans le tableau ci-dessous  
les éléments évoqués dans au moins 2 diagnostics.

Dès lors, l'on peut considérer ces éléments, comme *partagés*.



Ils seront ensuite déclinés par le Comité de Pilotage en objectifs à atteindre, tant d'un point de vue quantitatif, que qualitatif.

<b>Problématiques et enjeux partagés</b>	<b>Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?</b>	<b>Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants</b>
Créer les conditions d'un climat social, entre enfants, jeunes et avec les adultes, serein et propice au dialogue	Outils les enfants et les jeunes pour résoudre les « petits » conflits du quotidien, dans l'objectif de favoriser les relations entre pairs	Evolution du climat social : nombre de conflits (verbaux ou physiques) ? capacité des enfants et jeunes à résoudre leur conflit ?

	<p>Harmoniser les pratiques éducatives à partir de méthodes qui ont fait leur preuve afin de sécuriser les enfants et les jeunes et leur permettre d'être plus autonomes</p> <p>Favoriser les liens entre les générations</p>	<p>Capacité des enfants et des jeunes à s'exprimer, à participer à des projets ?</p> <p>Retours d'expériences des acteurs et des enfants - jeunes sur les méthodes utilisées</p> <p>Niveau d'implication des enfants et des jeunes dans la conception et la mise en œuvre des projets</p> <p>Contenu, fréquentations et bilan qualitatif des actions intergénérationnelles</p>
<p>Enjeux environnementaux, changements climatiques, accompagnement de la prise de conscience des enfants et des jeunes</p>	<p>Sensibilisation des enfants et des jeunes aux enjeux environnementaux</p> <p>Leur permettre de devenir des acteurs de ces changements</p>	<p>Nombre et contenu des actions menées en lien avec les enjeux environnementaux</p> <p>Tendance générale et observation du comportement général des enfants et des jeunes sur l'intégration des préoccupations environnementales</p>
<p>Lien avec les parents</p>	<p>Soutenir les parents dans leur rôle éducatif et faciliter les échanges entre les parents, avec les acteurs éducatifs et les établissements scolaires</p> <p>Créer les conditions d'une participation et implication des parents dans la mise en œuvre des projets et actions</p>	<p>Nombre d'actions de soutien à la parentalité pour la petite enfance, l'enfance et l'adolescence (animations, soirées, rencontres, conférences etc.)</p> <p>Fréquentation de ces actions de soutien à la parentalité</p> <p>Niveaux d'implication des parents en amont de l'action : conception, réalisation</p>
<p>Favoriser les passerelles et liens entre acteurs en responsabilité auprès des 10 – 17 ans</p>	<p>Créer des passerelles entre l'ALSH Arlequin et les espaces jeunes de la MJC pour éviter les ruptures</p> <p>Elaborer des partenariats avec les deux collèges pour tisser des liens entre les établissements scolaires (en tenant compte de l'existant) et les acteurs qui interviennent sur les différents temps</p>	<p>Contenu et fréquentation des passerelles mises en place</p> <p>Contenu et retombées pour les jeunes servonnais des partenariats avec les collèges</p> <p>Niveau de connaissance par les jeunes servonnais des acteurs éducatifs, culturels et sportifs de leur commune</p> <p>Niveau de satisfaction des jeunes servonnais par rapport à l'offre</p>

		éducative, culturelle, sportive et de loisirs de leur territoire
Développer la visibilité et la qualité de l'offre culturelle, sportive, éducative et de loisirs auprès des familles, des enfants et des jeunes	Faciliter pour les enfants et les jeunes l'accès à l'offre culturelle, sportive, éducative, d'animation et de loisirs : diversité et complémentarité des propositions, offre pour toutes les tranches d'âge, propositions sur les différents temps (scolaire, périscolaire, extrascolaire)  Poursuivre la démarche de montée en compétences des bénévoles et de la professionnalisation de l'encadrement des ateliers notamment dans le domaine sportif : développer les compétences des encadrants auprès des enfants et des jeunes	Fréquentation par les jeunes des associations et des établissements publics (espaces jeunes, médiathèque, activités sportives, culturelles, de loisirs etc.)  Diplômes et profils des encadrants  Signature et application de la charte éducative dans le domaine sportif par les acteurs



Les objectifs et les indicateurs indiqués dans ces cases sont à retranscrire dans la colonne « *Objectif(s) et sous-objectifs visés* » et « *indicateurs* » du tableau 5. « *Parcours des enfants et jeunes* ».

#### **4.6. Objectifs du Projet Éducatif de l'accueil de loisirs, si déclaration d'un ACM le mercredi**

Créer les conditions propices à l'épanouissement et au développement de l'enfant  
S'engager dans une démarche de continuité éducative sur les différents temps de l'enfant  
Favoriser la prise de conscience du monde qui nous entoure grâce à la notion d'éco-citoyenneté

##### Objectifs généraux:

##### **Créer les conditions propices à l'épanouissement et au développement de l'enfant.**

- Développer un accueil de qualité
- Valoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie en collectivité
- Développer l'autonomie, la responsabilité de l'enfant

##### **S'engager dans une démarche de continuité éducative sur les différents temps de l'enfant**

- Consolider et développer les relations avec les familles
- Inscrire son action dans un continuum de la petite enfance à l'âge adulte

##### **Favoriser la prise de conscience du monde qui nous entoure grâce à la notion d'éco-citoyenneté.**

- Inscrire son action dans l'environnement et le cadre local
- S'engager dans une démarche plus écologique en sensibilisant les enfants
- Développer la notion de citoyenneté dans toutes les dimensions du projet

## 5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Ce tableau synthétise les parcours des enfants sur les différents temps éducatifs, c'est à dire ce que font les adultes éducateurs en direction des enfants pour aller vers l'objectif visé. Il devrait permettre, par exemple, à un nouvel acteur éducatif arrivant sur la commune de savoir quelles actions entreprendre auprès des enfants dans le cadre du PEDT en cohérence avec les autres acteurs. Ses actions sont « bornées » par les objectifs et les effets attendus et indicateurs.

L'organisation des adultes peut, elle, faire l'objet d'une fiche de fonctionnement et d'organisation du Copil mais ne doit pas se retrouver dans les parcours des enfants.

	<b>Objectifs</b> visés	<b>Effets attendus</b> auprès des enfants	Actions de la communauté éducative					<b>Indicateurs</b> observables et mesurables (quantitatifs et qualitatifs)
			Temps familiaux	Temps scolaires	Temps périscolaires		Temps extrascolaires	
					Temps d'accueil du matin/soir et Pause méridienne	Temps du mercredi		
<b>Parcours</b> dont l'enjeu est la citoyenneté :	<p>Outiller les enfants et les jeunes pour résoudre les « petits » conflits du quotidien</p> <p>Harmoniser les pratiques éducatives à partir de méthodes qui ont fait leur preuve afin de sécuriser les enfants et les jeunes et leur permettre d'être plus autonomes</p>	<p>Evolution du climat social</p> <p>Capacité des enfants et des jeunes à s'exprimer, à participer à des projets</p>	<p>Programme d'actions annuel élaboré chaque année. Intégration des dimensions citoyennes dans la coordination de chaque action. (APE)</p> <p>Attention portée lors du déroulement de nos actions sur le respect de tous (enfants/adultes) (APEL)</p> <p>Responsabilisation des enfants lors du marché d'automne où les enfants sont invités à venir tenir un stand, accompagné d'un adulte (APEL)</p>	<p>Accueils de classes sur la thématique de la citoyenneté (Médiathèque)</p> <p>Démarche des écoles sur les temps de récréation : « Projet récréation » Messages clairs Caisses de jeux Labélisation...</p> <p>Collège public E3D, démarche associée avec l'école prévue</p> <p>Elections des enfants délégués communs avec les deux écoles, mise en place des conseils d'enfants</p> <p>Cérémonie des CM2 à la mairie</p>	<p>CLAS (MJC)</p>	<p>Projets initiés par les jeunes (MJC)</p> <p>Actions avec les enfants autour de l'éco-citoyenneté (Arlequin)</p> <p>Formation intra équipe Arlequin/ gestion des situations difficiles</p>	<p>Temps de partage enfants-adultes lors d'ateliers d'animation (MJC)</p> <p>Animations intergénérationnelles : projections, ateliers, lectures (Médiathèque)</p> <p>Création d'un club jeunesse avec l'idée de faire choisir des documents à acquérir pour le public (Médiathèque)</p> <p>Projets initiés par les jeunes (MJC)</p> <p>Programme éducatif fédéral du football : sensibilisation aux valeurs citoyennes</p> <p>Elaboration d'une Charte éducative du sport qui sera bientôt présentée aux acteurs sportifs</p> <p>Développer chez l'enfant les notions d'esprit d'équipe, le respect de l'adversaire et de l'adulte, la diversité culturelle et l'ouverture sur le monde, la</p>	<p>Evolution du climat social : nombre de bagarres, de conflits ?</p> <p>Capacité des enfants et des jeunes à s'exprimer, à participer à des projets ?</p>

<p><b>Parcours</b> dont l'enjeu est l'éducation artistique, culturelle et sportive et l'accompagnement à l'autonomie et l'émancipation</p>	Favoriser les liens entre les générations						coopération, la collaboration et l'entraide Arlequin	
	Créer des passerelles entre l'ALSH Arlequin et les espaces jeunes de la MJC pour éviter les ruptures		Programme d'actions annuel : Spectacles, goûters, rencontres, après-midi jeux de société... (APE)	Partenariat avec les collèges : actions avec les CDI (Médiathèque)			Actions intergénérationnelles entre Arlequin et la maison Hélène	
	Faciliter pour les enfants et les jeunes l'accès à l'offre culturelle, sportive, éducative, d'animation et de loisirs	Esprit critique des enfants et des jeunes, épanouissement individuel et collectif, Investissement dans la vie de la Commune	Découvrir son environnement géographique, sa ville au travers de l'action de chasse aux trésors. (APE)	Accueils de classe, salon médiéval, artiste en résidence, projet BD... (Médiathèque)	Partenariat école publique avec le collège (défi lecture, défi maths, rencontre sportive...)	Actions communes Médiathèque et Arlequin sur l'accès à la lecture et à l'offre culturelle	Programme d'animations des espaces jeunes (MJC)	Programme d'animations annuel : projections, spectacles, rencontres d'artistes, concerts, sélections et découvertes culturelles (Médiathèque)
Elaborer des partenariats avec les deux collèges pour tisser des liens entre les établissements scolaires et les		Ateliers sportifs au travers de la journée : « Bouge avec ta famille » (APE)	Rencontre sportive entre école Ste Marie/collège	Interventions sur le temps scolaire du coordonnateur sportif dans le cadre d'un partenariat renforcé avec les écoles	Parcours d'accès à l'offre culturelle, artistique et sportive, planning d'animation et parcours découverte (Arlequin)	Projets passerelles : -préados Entre les plus grands d'Arlequin et les plus jeunes de la MJC -petite enfance : Entre les petits des lutins et les plus jeunes d'Arlequin	Portes ouvertes des sports (implication de tous les clubs, voire de toutes les associations)	Contenu et retombées pour les jeunes servonnais des partenariats avec les collèges
		Année 2021/2022 en cours de préparation, année en cours et passée perturbées par le contexte sanitaire. Différentes actions menées au cours de l'année. (Loto des familles, repas, marché automne, rallye photos...) (APEL)	Projet musique à l'école.	Projet école et cinéma			Actions communes Médiathèque et Arlequin sur l'accès à la lecture et à l'offre culturelle	Fréquentation par les jeunes des associations et des établissements publics (espaces jeunes, médiathèque, activités sportives, culturelles, de loisirs etc.)
		Pour la rentrée prochaine sport à l'honneur, projet d'une conférence	Perspective de partenariat écoles et associations sportives pour mise en place d'intervention				Partenariat Sport – MJC sur la mise en place d'un programme d'animations sportives pendant les vacances à destination des 11 – 17 ans	Diplômes et profils des encadrants
							Stages sport N'Co et Bien dans ton sport avec le PCC	
							Stage Foot avec d'autres clubs du PPC	
							Découverte de métiers/sensibilisation au monde professionnel pour les jeunes (MJC)	
							Ateliers proposés par la MJC auprès des 3 – 17 ans, fête des ateliers et actions associées (rencontres avec des artistes etc.)	
							Spectacles jeune public (MJC) et éducation aux spectacles	

	<p>acteurs qui interviennent sur le temps libre</p> <p>Conforter la dynamique partenariale avec les deux écoles primaires</p> <p>Poursuivre la démarche de professionnalisation de l'encadrement des ateliers notamment dans le domaine sportif</p>		<p>sur les risques liés à l'inactivité physique et la sédentarité de nos enfants en groupement avec 3 écoles du secteur, en parallèle les enfants auront une semaine « On bouge », un défi sportif sera organisé entre les écoles, notre fil rouge de l'année, en proposant différentes actions pour bouger en famille (zumba party, balade contée...) (APEL)</p>	<p>communes pour le tennis</p> <p>Partenariat école publique et université STAPS</p> <p>Projet culturel écoles et com-com</p> <p>Projets avec les collèges élaborés en concertation avec ces derniers (MJC)</p> <p>Ateliers avec les écoles en lien avec les résidences d'artistes (MJC)</p> <p>Olympiades et Minilympiades</p>			<p>Initier des parcours artistiques avec les familles (MJC)</p> <p>Programmes des vacances à destination des 11 – 17 ans (MJC) + séjours</p> <p>Spectacles et rencontres des artistes Arlequin</p> <p>Séjours à destination des 5 – 11 ans ; Programme d'animation (Arlequin)</p> <p>Activités sportives et compétitions (Clubs de sport) pour les 3 – 17 ans</p> <p>Nuit des sports (Sport + MJC) à destination des familles</p> <p>Entraînement et compétitions des clubs sportifs</p> <p>Evènements sportifs des clubs</p>	
<p><b>Parcours</b> visant à répondre aux enjeux environnementaux</p>	<p>Sensibilisation des enfants et des jeunes aux enjeux environnementaux</p> <p>Leur permettre de devenir des</p>	<p>Favoriser leur autonomie</p> <p>Mettre en avant de nouvelles pratiques moins consommatrices d'énergies fossiles</p>	<p>Projet associatif visant à préserver les choix et démarches responsables et durables mis en place au travers du programme d'actions. (Gestion des déchets, consommation locale, circuit court, intégration de produits responsables, respectueux de</p>	<p>Accueils de classes sur cette thématique (Médiathèque)</p> <p>Accompagnement des délégués sur les sujets en lien avec l'environnement (Arlequin)</p> <p>Ecole publique : mise en place d'éco-délégués et de parcours éco citoyens</p>	<p>Projet récupération des vêtements (Arlequin)</p> <p>Mise en place d'un projet récréation en cohérence avec l'école</p> <p>Actions autour de la réduction des déchets (Cantine)</p>	<p>Goûters faits maison, plan de lutte contre le gaspillage, mise en place du tri (Arlequin)</p>	<p>Mise en valeur des fonds sur l'environnement accompagnée d'animations pour l'enfance et la jeunesse (Médiathèque)</p> <p>Charte d'éducation à la transition écologique (MJC) en lien avec le projet d'établissement</p> <p>Ar 'Miltamm, déclinée dans toutes les actions de la MJC</p> <p>Agir de manière Eco-citoyenne et en transversalité sur toutes nos actions</p>	<p>Nombre et contenu des actions menées en lien avec les enjeux environnementaux</p>



<p><b>Parcours</b> visant à soutenir la parentalité</p>	acteurs de ces changements		<p>l'environnement) (APE)</p> <p>Action rentrant dans le cadre de l'économie circulaire (réutilisation-seconde main) Braderie puériculture (APE)</p> <p>Attention portée à ce point lors de l'organisation de nos actions Limitation de nos déchets, des papiers=&gt;mail et ventes en ligne Estimation au plus juste pour éviter le gaspillage. Commerces de la commune sollicités en priorité Action solidaire : don de jouets (seconde main) pour sensibiliser les enfants (APEL)</p>	<p>Labélisation de l'école</p> <p>Ecole privée : Poursuite des actions écolabel, projet éco-pâturage</p>		<p>(transport, alimentation, communication) MJC</p> <p>Sorties dans des lieux naturels MJC</p> <p>Sorties et expositions sur ce thème, participation à la semaine du recyclage Actions avec les enfants autour de l'éco-citoyenneté : sensibiliser/ économiser/trier/recycler (Arlequin)</p> <p>Programme éducatif fédéral du football : sensibilisation à l'écologie</p> <p>Nettoyage du complexe sportif sur des ateliers de course d'orientation</p>	
	<p>Soutenir les parents dans leur rôle éducatif et faciliter les échanges entre les parents, avec les acteurs éducatifs et les établissements scolaires</p>	<p>Sécurisation des enfants et des jeunes</p> <p>Epanouissement individuel et collectif</p>	<p>Soirées jeux, famille/Arlequin</p> <p>Perspective de création d'une manifestation sportive avec et pour les familles</p> <p>Conférence parentalité en partenariat avec la MJC (APE et APEL)</p> <p>Implication des parents d'élèves dans les réunions et actions proposées toute l'année.</p>	<p>Invitation donnée aux parents sur des accueils de classe, en partenariat avec les écoles (Médiathèque)</p> <p>Poursuivre la mobilisation des parents sur les événements sportifs Olympiades et Minilympiades des écoles</p> <p>Projets écoles en collaboration avec les familles (projet récréation, marché</p>	<p>Accueil individualisé des nouvelles familles (Arlequin)</p> <p>Ecoute au quotidien des familles (Arlequin)</p>	<p>Impulsion d'une réflexion avec les clubs et les parents sur la mise en place d'un pédibus voire d'autres actions (Sport)</p> <p>Spectacle de fin d'année Soirée camps Soirées jeux (Arlequin)</p>	<p>Développer le fonds parentalité et mise en valeur par des actions de médiation (Médiathèque)</p> <p>Conférences pour les parents sur des thèmes qui les concernent (Médiathèque)</p> <p>Implication des parents dans le fonctionnement de la Médiathèque en tant que bénévoles (Médiathèque)</p> <p>Actions culturelles conçues pour les enfants et les parents : héros de la lecture, ateliers, cinoche et choco, fonds « jeu de rôle » (Médiathèque)</p>

			<p>(collaboration) (APE)</p> <p>Participation des parents d'élèves aux actions par le levier du bénévolat participatif (coopération) (APE)</p> <p>Programme annuel des actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos de familles par un photographe professionnel</li> <li>• Fêtes de fin d'année, marché d'hiver</li> <li>• Viennoiseries</li> <li>• Braderie</li> <li>• Bouge avec ta famille</li> <li>• Après-midi Jeux de société</li> <li>• Carnaval</li> <li>• Chasse aux trésors</li> <li>• Fête de l'école (kermesse, animations et repas)</li> <li>• Réunions mensuelles</li> <li>• Réunions de commissions (préparation des actions)</li> </ul> <p>Projet de retrouver du lien avec les familles (entre elles et avec l'association) Accueil à la pré-rentrée Café de la rentrée</p>	<p>de l'automne, forum des métiers, matinées de travaux...)</p> <p>Ste Marie : Accueil des familles sur des temps de jeux et ateliers art visuel (en maternel)</p> <p>Partition de l'école publique au projet : La semaine des maternels (les familles peuvent venir à l'école pour participer et des ateliers sur le temps scolaire)</p> <p>Intervention de l'association « lire et faire lire » à l'école publique (projet intergénérationnel)</p>			<p>Soirée rencontre Débats sur des thèmes de parentalité (MJC)</p> <p>Ateliers parents – enfants en lien avec des cycles thématiques d'animation (MJC) et les spectacles jeune public</p> <p>Implication des parents dans le choix des thématiques abordés (MJC = commission)</p> <p>Sorties familles, 2 fois / an, et week-ends familles (MJC), actions destinées plus spécifiquement aux familles en situation de fragilité sociale (lien avec le CCAS)</p> <p>Elaboration d'un plan familles/implication des familles dans la vie de l'ACM/ rencontre en lien avec les séjours et barbecue après la soirée camps (Arlequin)</p> <p>Café parents (MJC)</p> <p>Création d'une vidéo ou exposition sur le fonctionnement et le projet pédagogique d'Arlequin</p> <p>Perspective de création d'un LAEP (Arlequin, en partenariat avec le PCC et les Lutins)</p> <p>Perspective de création d'une manifestation sportive avec et pour les familles (Sport)</p> <p>Participation des parents sur l'encadrement des rencontres sportives avec les clubs (plateaux U7/U9 Foot et Basket)</p>	<p>Fréquentation de ces actions de soutien à la parentalité</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

		Création du café des parents Projet de mise en place de soirée parents-école en lien avec l'APEL 35(APEL) Inviter les parents à jouer un rôle dans nos actions				Implication des parents dans les associations sportives
--	--	--	--	--	--	---

## 6. PILOTAGE DU PROJET

Composition de la structure de pilotage :

- Les élu(e)s de la Commune à l'enfance / jeunesse, la culture et le sport, l'action sociale, la citoyenneté
- Les partenaires institutionnels qui souhaitent y participer : DSDEN, CAF, DDCSPP
- Les responsables des structures : ALSH Arlequin, MJC, clubs de sport volontaires
- Les directrices des deux écoles
- Les représentants de parents d'élèves et de la société civile
- Les représentants des deux collèges

Coordination du projet (lorsqu'il existe un PEL, celle-ci doit s'appuyer sur l'expérience acquise) :

Nom et prénom du coordinateur : LE FLOCH Virginie

Fonction : Coordinatrice Enfance/Jeunesse

Adresse : 2, rue Jean Bouin 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 23 16

Adresse électronique : arlequin@ville-servonsurvilaine.fr

Pour accompagner et suivre la mise en œuvre de ce PEdT 2021-2024 deux instances sont créées :

- **un comité de pilotage** : instance de régulation, d'évaluation et de réorientation. Il se réunit une fois par an en mai/juin et permet de partager le bilan du PEdT, d'échanger sur les problématiques rencontrées et de discuter du plan d'actions de l'année suivante

- **une instance technique de coordination des projets et des actions du PEdT**. Elle se réunit une fois par trimestre pour mutualiser les actions, construire des partenariats, partager des compétences, analyser des situations dans l'intention de mettre en œuvre les parcours du PEdT. Elle réunit : les responsables des structures les porteurs de projets, la DGS, la coordinatrice Enfance/Jeunesse et les directrices des deux écoles.

## 7. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES

Mode d'inscription aux activités proposées :

<input type="checkbox"/> À l'année	<input type="checkbox"/> Trimestriel	<input checked="" type="checkbox"/> Modulable
------------------------------------	--------------------------------------	---

Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

Portail familles, mails, rencontres, affiches, réunions d'information.

## 8. PLAN MERCREDI

Labellisation plan mercredi :  oui       en cours de demande       souhaitée       non

Si oui préciser la date de début de labellisation : 01/01/2019

Annexe : Support COPIL PEDT : diagnostics et convergences

*L'enjeu de ce temps de diagnostic est d'identifier pour les différents éducateurs les problématiques et enjeux éducatifs sur les différents temps de l'enfant. Ceux-ci pourront ensuite se traduire en objectifs.*

Acteurs éducatifs:  commune  parents  enseignants  associations

Diagnostic : Problématiques et enjeux éducatifs :

*« Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir. Ce que je vois et que je ne souhaite plus voir. »*


Convergence : « *Quels sont les problématiques et enjeux évoqués dans au moins 2 diagnostics* »

1.
2.
3.

Traduction de ces diagnostics partagés en objectifs (ce qui est visé).

1.
2.
3.

Effets attendus et indicateurs quantitatif et qualitatif (ce qui permettra d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie).

	Effets attendus	Indicateurs observables et mesurables (qualitatifs et quantitatifs)
objectif 1		
objectif 2		
objectif 3		

Viendront ensuite les actions , à écrire en dernière phase et qui pourront évoluer selon l'évaluation.