

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL DE Servon-sur-Vilaine

1. CADRE RÉFLEXIF, porté par les institutions signataires :

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs. Le PEdT vise l'identification de cet(ces) objectif(s) partagé(s), la déclinaison opérationnelle de celui(ceux)-ci, ainsi que les moyens et la durée pour l'(les) atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage (copil), pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « *communauté éducative* » locale, et seront ainsi dénommés dans le Projet ci-dessous. Le Comité de Pilotage du PEdT évoqué au paragraphe précédent, doit être représentatif de cette communauté éducative.

ATTENTES du Groupe d'Appui Départemental :

La commission de validation des PEdT sera attentive aux points suivants lors de l'évaluation de votre projet :

- mise en œuvre d'une démarche de co-éducation incluant tous les partenaires (commune, parents, enseignants, associations),
- prise en compte des éléments d'autoévaluation du PedT précédent dans la rédaction du futur projet,
- cohérence des objectifs partagés avec les objectifs visés des parcours enfants,
- identifications d'indicateurs permettant un ajustement régulier et une évaluation finale des actions entreprises,
- tous les temps de l'enfant sont concernés (familiaux, scolaires, péri et extrascolaires),
- utilisation du guide rédactionnel obligatoire.

2. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

2.1 Données administratives

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet : **Commune de Servon-Sur-Vilaine**

Adresse : Rue Théodore Gaudiche

Téléphone : 02 99 00 11 85

Adresse électronique : contact@ville-servonsurvilaine.fr

Nom de l' élu référent : **M. GARDIN**

Fonction : Adjoint à l'éducation, l'enfance et la jeunesse

Adresse électronique : m.gardin@ville-servonsurvilaine.fr

Nom du référent technique : **Mme LE FLOCH**

Fonction : Coordinatrice enfance jeunesse

Adresse électronique : coordination.ej@ville-servonsurvilaine.fr

2.2 Partenaires (institutionnels, associatifs, services ou EPCI partenaires, ...)

Nom de la structure partenaire : **Arlequin, ALSH municipal**

Nom du référent dans la structure susnommée : Virginie LE FLOCH

Activité(s) de la structure concourant au Projet : mise en place des temps périscolaire du matin, du soir et de la pause méridienne ; réalisation d'un ALSH le mercredi et sur les périodes de vacances (fermeture 2 semaines en août et 1 semaine à Noël) à partir d'un projet éducatif et pédagogique

Adresse : rue Jean Bouin – 35530 Servon-sur-Vilaine

Téléphone : 02 99 00 23 16

Adresse électronique : arlequin@ville-servonsurvilaine.fr

2.2. Existence d'éventuels dispositifs :

	Existence (oui/non)	Articulation avec le PEdT (oui/non)
Projet éducatif local (PEL)* :		
Contrat de ville :		
Convention Territoriale Globale (CTG)	oui	oui
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)** :		
Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique (PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés]** :		
Autres :		

* si un PEL existe, il est attendu que le PEdT en soit sa déclinaison partenariale sur les 3-11 ans ;

** si un CLAS, un CLEA, un PTEA, un CTL existe, il est attendu qu'un représentant soit invité au COPIL du PEdT afin d'assurer une cohérence entre les dispositifs mis en œuvre.

3. CONTEXTE du territoire

3.1. État des lieux de l'offre éducative existante :

Activités périscolaires existantes (du lundi au vendredi)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
Garderie municipale du matin	De 7h20 à 8h45	72	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants
Pause méridienne	De 12h15 à 13h50 (pour les enfants de l'école publique) ; de 11h45 à 13h15 (pour les enfants de l'école privée)	460	Non	Restaurant scolaire municipal et Arlequin	Proposer à l'enfant un repas de qualité, en quantité adaptée à ses besoins, dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité Garantir à l'enfant sa sécurité physique et psycho-affective Permettre à l'enfant d'acquérir dans la convivialité les notions d'autonomie, de responsabilisation et de socialisation
Garderie municipale du soir	De 16h30 à 18h45	104	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Mise en place d'une aide aux devoirs (les lundi, mardi et jeudi)
ALSH enfance du mercredi	9h à 17h (avec garderie municipale le matin à partir de 7h20 et le soir jusqu'à 18h45)	120	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Accueil des enfants à la journée ou à la demi-journée avec ou sans repas
ALSH jeunesse du mercredi	De 13h30 à 18h30	24	Oui	Accueil jeunes municipal	Accueil informel des pré-ados et ados. Propositions d'animation et passerelle avec les 10-11 ans d'Arlequin
Vendredi	17h-19h ou 20h	24			Accueil informel des ados (11-17 ans). Propositions d'animation et de quelques soirées

Activités extrascolaires existantes (samedis et vacances scolaires)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)	Gestionnaire	Mission principale
ALSH enfance durant les vacances scolaires (fermeture 3 semaines / an : 2 en août et 1 à Noël)	9h à 17h (avec garderie municipale le matin à partir de 7h20 et le soir jusqu'à 18h45)	75	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Créer un cadre sécurisant pour les enfants Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant Développer la créativité, la socialisation des enfants Proposition de sorties et de nombreuses activités sportives, culturelles etc. Accueil des enfants à la journée.
Des séjours accessoires enfance	6 séjours /an (de 1 à 3 nuits)	18/ séjour	Oui	Arlequin, service ALSH municipal	Favoriser l'apprentissage à la prise de responsabilité et à l'autonomie Respecter le rythme de chacun (en gardant à l'esprit « les vacances ») Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité
ALSH jeunesse durant les vacances scolaires (fermeture 3 semaines / an : 2 en août et 1 à Noël) Et les samedis	De 14h à 18h30 (à la journée selon projets)	24	Oui	Accueil jeunes municipal	Proposition d'activités avec programme d'animation et inscription durant les vacances et le samedi et de temps informels.
Des séjours accessoires jeunesse	2 séjours proposés l'été (l'un pour les 11-14 ans et l'autre pour les 15-17 ans)	24/ séjour	Oui	Accueil jeunes municipal	Séjours ados de découverte. Nuitée en tente au camping. Les jeunes sont acteurs de leur séjour
Conseil Municipal des Jeunes	3 à 4 réunions par trimestre	8 jeunes volontaires de 12 à 14 ans	non	Accueil jeunes municipal	Permettre aux jeunes de s'exprimer et de participer aux différents projets de la commune. Mener les projets qui leur tiennent à cœur
Ateliers hebdomadaires pour l'enfance et la jeunesse de 3 à 18 ans : basket, judo, cirque, théâtre (...) proposés par les différentes associations	Du lundi soir au samedi matin (horaires selon activités)	Variable selon type d'activité	non	Associations	Découvrir ou approfondir une pratique culturelle ou sportive

Ateliers parents – enfants MJC	Vacances scolaires et samedi	En fonction de la programmation	non	MJC	Vivre et découvrir une activité ou une sortie en famille
Cours de musique	Variable en fonction des années et demandes		non	Ecole intercommunale de musique Paul Le Flem	Découvrir, approfondir et maîtriser une pratique instrumentale ou vocale.

3.2. Établissements d'éducation sur le territoire

Nom de l'établissement	Type d'établissement (crèche, école, collège...)	Nom et coordonnées du référent sur cet établissement	Nombre d'enfants et jeunes concernés
Ecole primaire publique Arc en ciel – les Tilleuls	Ecole primaire publique	Delphine MONNIER, directrice ecole.0352516v@ac-rennes.fr	311
Ecole primaire privée Sainte Marie	Ecole primaire privée	Nathalie SEBASTIEN, directrice eco35.ste-marie.servon-sur-vilaine@enseignement-catholique.bzh	224

Indiquer les établissements se situant en zone prioritaire (ZUS ou DSR) :

3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios) :

	Codage	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	A	24 heures	168 heures
Temps scolaire	B	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	C	5 heures 15	21 heures
dont temps du matin et du soir	D	3 heures 40	14 heures 40
dont pause méridienne	E	1 heure 35	6 heures 20
dont mercredi	F		11 heures 25
Temps extrascolaire maximum proposé	G	X	57 heures 05 (semaine vacances)

Si vous disposez de moyennes de fréquentation, celles-ci permettront une vision précise des volumes horaires. A défaut, vous pouvez utiliser l'amplitude maximale des temps périscolaires.

	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A x100	25%	14,28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A x100	21.87%	12.5%
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A x100	47.7%	33.96%

3.4. Emploi du temps d'un enfant :

Emploi du temps d'un enfant à l'école primaire publique

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h20 à 8h45	7h20 à 8h45	7h20 à 9h00	7h20 à 8h45	7h20 à 8h45	
	Types d'activités, Lieu	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	Péricentre municipal Arlequin	Garderie municipale Arlequin	Garderie municipale Arlequin	
Temps scolaires Horaires :		8h45 à 12h15	8h45 à 12h15	X	8h45 à 12h15	8h45 à 12h15	
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	12h15 à 12h45	12h15h à 12h45	De 9h à 17h ALSH municipal Arlequin avec des programmes d'activités variés ou/et ateliers MJC, activités sportives	12h15h à 12h45	12h15h à 12h45	
	Types d'activités, Lieu	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants		Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Activités sportives et culturelles (MJC et école de musique)
Déjeuner Horaire :		13h-13h45	13h-13h45		13h-13h45	13h-13h45	
Entre le déjeuner et le temps scolaire	Horaires	13h50 à 14h	13h50 à 14h		13h50 à 14h	13h50 à 14h	
	Types d'activités, Lieu	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants		Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	Temps de récréation Malles pédagogiques gérées par les enfants	
Temps scolaires Horaires :		14h-16h30	14h-16h30	X	14h-16h30	14h-16h30	
Après les temps scolaires	Horaires	16h30 à 18h45	16h30 à 18h45	17h00 à 18h45	16h30 à 18h45	16h30 à 18h45	
	Types d'activités, Lieu	Garderie municipale, étude Arlequin ou/et activités sportives	Garderie municipale, étude Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	Péricentre municipal Arlequin	Garderie municipale, étude Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale, étude Arlequin ou/et ateliers MJC, activités sportives	
Autres temps : vacances	Horaires	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	
	Types d'activités, Lieu	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	

Emploi du temps d'un enfant à l'école primaire privée

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h20 à 8h20	7h20 à 8h20	7h20 à 9h00	7h20 à 8h20	7h20 à 8h20	
	Types d'activités, Lieu	Garderie associative	Garderie associative	Garderie municipale Arlequin	Garderie associative	Garderie associative	
Temps scolaire Horaires :		8h20-8h30 (temps d'accueil) 8h30- 11h45	8h20-8h30 (temps d'accueil) 8h30- 11h45	X	8h20-8h30 (temps d'accueil) 8h30- 11h45	8h20-8h30 (temps d'accueil) 8h30- 11h45	
Déjeuner Horaires :		11h50-12h40	11h50-12h40		11h50-12h40	11h50-12h40	
Transition Pause déjeuner - Temps scolaires	Horaires	11h45 à 13h00	11h45 à 13h00	De 9h à 17h ALSH municipal Arlequin avec des parcours de découverte et d'éveil ou/et ateliers MJC, activités sportives	11h45 à 13h00	11h45 à 13h00	
	Types d'activités, lieu	Trajet en bus 11h45-11h50, repas 11h50-12h40, retour en bus 12h40-12h45, temps de récréation 12h45-13h15	Trajet en bus 11h45-11h50, repas 11h50-12h40, retour en bus 12h40-12h45, temps de récréation 12h45-13h15		Trajet en bus 11h45-11h50, repas 11h50-12h40, retour en bus 12h40-12h45, temps de récréation 12h45-13h15	Trajet en bus 11h45-11h50, repas 11h50-12h40, retour en bus 12h40-12h45, temps de récréation 12h45-13h15	
Temps scolaire		13h15-16h15	13h15-16h15	X	13h15-16h15	13h15-16h15	
Après les temps scolaires	Horaires	16h15 à 18h45	16h15 à 18h45	17h00 à 18h45	16h15 à 18h45	16h15 à 18h45	
	Types d'activités, lieu	Garderie associative, étude ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative, étude ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie municipale ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative, étude ou/et ateliers MJC, activités sportives	Garderie associative, étude ou/et ateliers MJC, activités sportives	
Autres temps : vacances	Horaires	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	De 7h20 à 18h45	
	Types d'activités, Lieu	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	Garderie et ALSH municipaux Arlequin	

3.5. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdT :

Le renseignement de ces tableaux visent à rassembler les éléments prégnants de votre auto-évaluation, de façon synthétique : toutes les cases ne seront peut-être pas remplies.

Ce PEdT 4 jours s'appuie sur votre expérience locale passée et s'enrichit donc de vos succès et des réponses apportées aux difficultés

	<i>Points forts</i>	<i>Points à améliorer</i>
Le pilotage	Il existe 2 instances réunissant les différents acteurs concernés (un Comité technique et un Comité de pilotage) Un à deux comités de pilotage réunis chaque année pour partager le bilan des actions menées et les perspectives	Renforcer la concertation avec les familles
Les moyens humains	Mobilisation de tous les acteurs éducatifs de la commune (les services municipaux, directrices d'école, associations, Caravane MJC et représentants des parents d'élèves et élus) Mission de coordination assumée par la coordinatrice enfance-jeunesse de la commune	
L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)	L'analyse des besoins éducatifs est identifiée par les différents acteurs. Les temps de transition sont bien identifiés. Plusieurs dispositifs élaborés en concertation entre les directions des deux écoles et Arlequin fonctionnent bien : les délégués de classe et des temps périscolaires, les malles pédagogiques, ainsi qu'avec le coordinateur sportif pour les rencontres sportives (Olympiades et Minilympiades) etc. Ces différents dispositifs perdurent.	Continuer à renforcer les liens entre les différentes équipes (faire alliance) Avoir une continuité éducative sur les différents temps de l'enfant, ce qui demande plus de temps de concertation
L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)	Les enfants ont des repères (personnes, règlements communs) Ils savent que les adultes des différents temps communiquent entre eux et réfléchissent ensemble aux actions à mettre en place dans leur intérêt	Proposer des organigrammes aux familles (et aux enfants) afin qu'elles identifient toutes les personnes qui interviennent auprès de leur enfant

<i>L'accessibilité financière</i>	Tarification des services péri et extrascolaire modulée en fonction du quotient familial (9 tranches de QF) Coupons sport-culture-loisirs du CCAS pour faciliter l'accès et l'inscription à une activité Les actions culturelles mises en place par la Médiathèque et la MJC sont majoritairement gratuites.	Continuer à communiquer sur les aides proposées.
<i>L'adaptation aux publics</i>	Toutes les familles sont accueillies par le service Arlequin en amont de leur inscription aux services périscolaires. L'équipe d'animateurs périscolaires est composée uniquement de titulaires, ce qui permet de répondre aux différents besoins et d'assurer une continuité dans les projets. Les équipes travaillent ensemble et se forment pour accueillir tous les enfants dans les meilleures conditions. La mise en place des pédibus permet aux enfants d'avoir une activité extrascolaire même si les parents travaillent.	Continuer à se former pour mieux accueillir les enfants à besoins spécifiques.
<i>La place des parents et des enfants dans le PEDT</i>	Les parents sont concertés lors de l'élaboration du PEDT. Les parents sont sollicités sur différents projets. Il existe des instances de concertation des enfants et des jeunes (Conseil Municipal des Jeunes, Commission des délégués et Commission des menus)	Continuer à mobiliser les parents, les enfants et les jeunes sur les différents sujets afin d'établir des liens de confiance.
<i>La prise en compte des rythmes de l'enfant</i>	Le rythme de l'enfant est au centre des préoccupations des différents acteurs. Les enfants font des journées de plus en plus longues, la fréquentation périscolaire du matin et du soir a beaucoup augmenté. C'est pourquoi l'enfant peut choisir de faire une activité ou de ne rien faire.	Nécessité de rester vigilant sur la fatigue, les besoins des enfants, les évolutions familiales, de mode vie...

3.6. Autoévaluation des objectifs des PARCOURS DES ENFANTS du précédent PEDT :

	<u>Objectifs</u> visés	Points forts	Points à améliorer
parcours dont l'enjeu est la citoyenneté	-Outiller les enfants et les jeunes pour résoudre les « petits conflits » du quotidien Harmoniser les pratiques éducatives à partir de méthodes qui ont fait leur preuve afin de sécuriser les enfants et les jeunes et leur permettre d'être plus autonomes Favoriser les liens entre les générations	Plusieurs outils ont été mis en place pour résoudre les petits conflits du quotidien et améliorer le climat social Certains outils s'adressent directement aux enfants (méthode « message clair » notamment), d'autres visent à aider les équipes encadrantes (les formations) De nombreux projets ont été mis en place par les différents acteurs du territoire afin de rendre les enfants et les jeunes plus autonomes (mise en place des délégués, création du Conseil Municipal des Jeunes, participation des enfants à la commission des menus...). Les acteurs qui mettent en place des actions répondant à cet objectif soulignent l'implication et la fierté des élèves (liens avec l'Union Nationale des Combattants, notamment envoi de dessins aux soldats et participation aux cérémonies souvenir)	Mutualiser les outils mis en place et les apports des formations Les différents partenaires n'ont pas proposé suffisamment d'actions permettant d'atteindre cet objectif. Notons que le COVID a mis à mal les efforts faits dans ce domaine (exemple : arrêt des animations proposées par les animateurs de l'ALSH aux résidents de la maison de retraite)
Parcours dont l'enjeu est l'éducation artistique,	Faciliter pour les enfants et les jeunes l'accès à l'offre culturelle, sportive, éducative, d'animation et de loisirs	Nombreuses actions mises en place par les différents acteurs du territoire afin de faciliter l'accès des enfants et des jeunes à l'offre culturelle, sportive, éducative, d'animation et de loisirs et cela afin de développer leur esprit critique, de favoriser leur épanouissement individuel et collectif et leur permettre de s'investir dans la vie de la commune. Notons par exemple, les Interventions de l'éducateur sportif sur le temps scolaire avec toutes les classes des 2 établissements scolaires (de	

culturelle et sportive et l'accompagnement à l'autonomie et l'émancipation	Créer des passerelles entre l'ALSH et l'accueil jeunes pour éviter les ruptures Elaborer des partenariats avec les 2 collèges pour tisser des liens entre les établissements scolaires et les acteurs qui interviennent sur le temps libre Conforter la dynamique partenariale avec les 2 écoles primaires	la maternelle à l'élémentaire), cycles de 6 séances. Gestion des pédibus partant de l'ALSH et permettant aux enfants de pratiquer leurs activités sportives et culturelles. Autre exemple, la médiathèque propose un programme annuel d'animations gratuites (heures du conte, spectacles, projections, ateliers, concerts...) La passerelle mise en place entre l'ALSH et l'espace jeunes est un succès : elle permet aux CM2 de découvrir à la fois les animateurs et un nouvel espace, et évite ainsi les ruptures qui existaient avant. Les 2 écoles se sont investies dans ce partenariat avec les 2 collèges (journée d'intégration pour les CM2 de l'école publique, participation des CM2 de l'école privée au cross du collège...) L'animateur de l'Espace jeunes a réussi à tisser des liens avec le collège public (projet découverte 6ème) La médiathèque a réussi à tisser des liens avec le CDI (prix ado en 2023-2024) Plusieurs actions ont été mises en place par les différents partenaires afin de conforter la dynamique partenariale avec les 2 écoles. Cet objectif semble donc atteint (Minilympiades et Olympiades, les délégués des 2 écoles se retrouvent plusieurs fois dans l'année pour la Commission des menus et pour le repas des délégués)	Développer cette passerelle sur les vacances scolaires
---	---	---	---

		A noter que les Minilympiades et les Olympiades, seuls temps où tous les enfants des 2 écoles se réunissent dans l'année, sont un des événements attendus par les enfants des 2 écoles. -Intervention de partenaires professionnels sur les animations (kayak, escape game...)	
	Poursuivre la démarche de professionnalisation de l'encadrement des ateliers notamment dans le domaine sportif		
Parcours visant à répondre aux enjeux environnementaux	Sensibilisation des enfants et des jeunes aux enjeux environnementaux et d Permettre aux enfants et aux jeunes de devenir des acteurs de ces changements a	Les différents partenaires s'investissent dans cet objectif et mettent en place de nombreuses actions visant à sensibiliser les enfants et les jeunes aux enjeux environnementaux (pique-nique zéro déchet lors des sorties pour les 2 écoles, au quotidien pour l'ensemble des partenaires lutte anti-gaspi-eau-électricité-nourriture...) Quelques actions sont mises en place par les différents partenaires pour permettre aux enfants et aux jeunes de devenir des acteurs de ces changements (projet mis en place par le CMJ : ramassage de déchets). Enfants « brigade verte » sur les temps de récréation...	Continuer à mettre en place des actions ou projets où les enfants et les jeunes peuvent s'exprimer.
Parcours visant à soutenir la parentalité	Soutenir les parents dans leur rôle éducatif et faciliter les échanges entre les parents, avec les acteurs éducatifs et les établissements scolaires	Différentes actions sont mises en place pour soutenir la parentalité, cet objectif reste compliqué à atteindre pour les partenaires Environ une trentaine d'actions par an (animations, soirées, conférences...) Echanges constants avec les familles.	

4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.

4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune :

Continuer à sensibiliser les enfants et les jeunes au respect des ressources (eau, électricité, pique-niques zéro déchet)

Orienter les familles rencontrant des difficultés financières vers des structures d'aides (CCAS et service comptabilité de la mairie). Limiter les comportements inadaptés et former les équipes.

4.2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les parents :

Continuer à être informé sur les différents projets et s'impliquer. Favoriser un climat de confiance en échangeant régulièrement avec les différents acteurs éducatifs.

4.3. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par l'(les) équipe(s) enseignante(s):

Augmentation de la sédentarité et d'une mauvaise hygiène de vie (alimentation, manque de sport)

Continuer à sensibiliser les enfants et les jeunes au respect des ressources (eau, électricité, pique-niques zéro déchet)

Comportements inadaptés en augmentation (vocabulaire, gestes, conflits)

Continuer à favoriser l'ouverture d'esprit (différences, mixité)

4.4. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par les associations partenaires :

Continuer à sensibiliser les enfants et les jeunes au respect des ressources (eau, électricité, pique-niques zéro déchet)

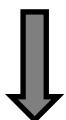
Jeunes et parents obnubilés par leur téléphone pendant les activités et ateliers proposés

Difficulté à rendre les jeunes acteurs de projets, ils n'ont pas l'habitude d'être impliqués et sont essentiellement consommateurs

4.5. Tableau de convergence des différents enjeux et problématiques :

Seront inscrits dans le tableau ci-dessous
les éléments évoqués dans au moins 2 diagnostics.

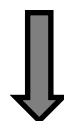
Dès lors, l'on peut considérer ces éléments, comme *partagés*.



Ils seront ensuite déclinés par le Comité de Pilotage (copil) en objectifs à atteindre, tant d'un point de vue quantitatif, que qualitatif.

<i>Problématiques et enjeux partagés</i>	<i>Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?</i>	<i>Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants</i>
L'environnement et le développement durable	Avec pour objectif de poursuivre la sensibilisation des enfants/des jeunes au respect des ressources (eau, électricité, papier) et à produire moins de déchets (pique-niques zéro déchet) Autre objectif, respecter les différents lieux et équipements collectifs (tapis dojo, tenues adaptées)	Nombre d'actions et nombre de participants Qualité de participation des enfants Niveau de restitution des connaissances Changement dans le comportement des enfants, visible, plus de respect ? Participation des enfants Limitation des actes/comportement d'incivilité
La continuité éducative	Avec pour objectif de continuer à créer du lien avec les familles Autre objectif, rendre les enfants et les jeunes acteurs et non plus seulement consommateurs Autre objectif, continuer à être tous vigilants face aux comportements inadaptés (bagarres, vocabulaire et gestes déplacés)	Nb de rencontres familles et intérêt de ces rencontres Les familles paraissent-elles plus à l'aise avec les différents acteurs ? Participation des enfants/des jeunes aux différentes instances Participation des enfants aux règles de vie Bonne utilisation du message clair Diminution du nombre de conflits entre les enfants Les enfants sont-ils plus épanouis ?
L'inclusion et l'accessibilité	Avec pour objectifs l'acceptation des différences et l'ouverture d'esprit Autre objectif, former les équipes aux problématiques rencontrées avec les enfants à besoins particuliers Autre objectif, créer du lien entre les différentes institutions pour identifier les situations sociales précaires et les orienter pour l'obtention d'aides (coupons sport, culture et loisirs/solutions face aux impayés de cantine et ALSH) Autre objectif, rendre plus lisible	Diversité des actions proposées Changement de mentalité des enfants Nb de formations, intérêt et partage de connaissance entre acteurs Les leviers de communication sont-ils pertinents ? Evolution de la participation des familles, nb de demandes d'aide

	pour les familles l'offre faite sur le territoire en proposant un agenda récapitulatif mensuel	Retour des familles sur le ou les outils mis en place
L'importance de prendre soin de soi, de se préserver	Avec pour objectif de sensibiliser chacun aux méfaits de la sédentarité (excès d'écrans notamment) Autre objectif, sensibiliser à la mauvaise alimentation (moins de produits transformés, plus de goûters maison)	Nb d'activités physiques ou d'événements proposés Implication des enfants/des jeunes Retour des enfants et des familles Evolution des goûters Propositions et implication des enfants



Les objectifs et les indicateurs indiqués dans ces cases sont à retranscrire dans la colonne « *Objectif(s) et sous-objectifs visés* » et « *indicateurs* » du tableau 5. « *Parcours des enfants et jeunes* ».

4.6. Objectifs du Projet Éducatif de l'accueil de loisirs, si déclaration d'un ACM le mercredi

Agir sur l'éducation à l'environnement, à la biodiversité et au changement climatique

• Objectifs pédagogiques :

- Garantir une cohérence éducative entre les projets d'école et les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire ;
- Permettre à l'enfant de découvrir, d'expérimenter et d'agir dans son environnement pour le connaître et mieux le respecter.

Assurer la continuité éducative, la complémentarité et la cohérence à travers une coopération renforcée entre les acteurs

• Objectifs pédagogiques :

- Garantir une cohérence éducative entre les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire ;
- Renforcer le lien de confiance avec les familles et faire alliance en faveur des enfants ;
- Continuer à être tous vigilants face aux comportements inadaptés (bagarres, vocabulaires et gestes déplacés)

Favoriser l'inclusion et l'accessibilité

• Objectifs pédagogiques :

- Favoriser l'acceptation des différences et l'ouverture d'esprit ;
- Former les équipes aux problématiques rencontrées avec les enfants à besoins particuliers ;
- Créer du lien entre les différentes institutions pour identifier les situations sociales précaires et les orienter pour l'obtention d'aides (coupons sport, culture et loisirs, aides aux séjours, solutions face aux impayés de cantine et ALSH).

Favoriser le bien-être, le vivre-ensemble, ainsi que l'accès à la culture et à l'activité physique

- Objectifs pédagogiques :

- Sensibiliser chacun aux méfaits de la sédentarité (excès d'écrans notamment) ;
- Prévenir et sensibiliser à la mauvaise alimentation (moins de produits transformés, plus de goûters maison...) ;
- Maintenir et consolider les parcours et l'offre d'éducation artistique et culturelle, ainsi que la promotion de la lecture sur l'ensemble des temps (scolaire, péri et extrascolaire) ;
- Maintenir et consolider les parcours et l'offre d'éducation aux activités physiques et sportives sur l'ensemble des temps (scolaire, péri et extrascolaire) ;
- Favoriser le respect et la sécurité des personnes, des espaces communs et du matériel ;
- Rendre les enfants et les jeunes acteurs et non plus seulement consommateurs.

5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Parcours dont l'enjeu est d'agir sur l'éducation à l'environnement, à la biodiversité et au changement climatique

Les effets attendus sont non seulement d'augmenter les connaissances sur les questions environnementales, mais aussi de susciter des actions concrètes, durables et un changement d'attitude face aux défis environnementaux.

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Poursuivre la sensibilisation des enfants/des jeunes au respect des ressources et à devenir écoresponsables	-Sensibilisation au quotidien.	-Utilisation du compost dans la cour	Manger à sa faim (chacun se sert)	Tri des déchets et plus de goûter avec emballage individuel.	-Créer un petit jardin dans l'ALSH ou dans un espace extérieur et impliquer les enfants dans la culture de plantes comestibles ou de fleurs. Enseigner les bases du compostage.		-Nombre d'actions et nombre de participants
	-Tendre vers les pique-nique "zéro-déchets"	-Plus de poubelles à l'école privée	Carafes graduées				-Qualité de participation des enfants
	-Participation aux différentes actions proposées par l'école et l'ALSH	-Animation et lecture par la médiathèque en accueil de classe	Donner l'origine des produits	Privilégier les goûters fait maison	- Proposer des ateliers « Activités autour du jardin » où les enfants vont manipuler de la terre, des plants		-Niveau de restitution des connaissances (quizz, jeu ou question simple en fin d'activité)
	-Heure du conte de la médiathèque sur la thématique de l'environnement	-Mise en place de bornes à papier proche des deux écoles en	Informersur le taux de gaspillage /semaine	Sensibiliser aux bons gestes	- Sensibiliser au rôle des espèces animales dans un jardin à travers des activités manuelles		-Suivi visuel de l'évolution du jardin Ar Miltamm (photos avant/après ou carnet de bord).
					- Entretien du jardin d'Ar Miltamm avec un temps dédié sur chaque		

	-Atelier numérique autour du tri et du compost	partenariat avec le SMIC-TOM Mise en place de brigade verte école publique			période de vacances scolaires, en lien avec l'atelier MJC « Jardin au naturel »	-Changement dans le comportement des enfants, visible ? -Nb de partenaires sollicités et qualité des actions ? -Nb d'heures effectuées Ecole dehors et bénéfice pour les enfants
	Organisation d'une bourse	Favoriser l'école dehors		Organiser des ateliers où les enfants créent des objets et de la décoration à partir de matériaux de récupération (cartons, bouteilles en plastique, boîtes de conserve...)		-Quantité de matériel récupéré _ participation à la bourse

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps fami- liaux	Temps sco- laire	Pause méri- dienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrasco- laire	Indicateurs
Permettre à l'enfant de découvrir, d'expérimenter et d'agir dans son environnement pour le connaître et mieux le respecter	Faire découvrir aux enfants la richesse du territoire	Ateliers média- thèque en plein air axé sur la sensibilisation à la biodiversité	Valorisation des produit lo- caux Yaourts de la ferme...	Participation à l'embellisse- ment des es- paces verts en lien avec les ser- vices techniques	-Organiser des sorties éducatives dans des espaces naturels (fo- rêts, parcs, fermes...) support d'observation en sensibilisant les enfants à l'importance de la pré- servation de la biodiversité et des écosystèmes, à la cueillette res- ponsable... -Maintenir les actions du Conseil Municipal des Jeunes (ramassage de déchets...) -Tri des déchets engendrés par l'activité et sensibiliser aux possi- bilités de recyclage -Proposer des sorties « Ferme & nature » : visites de fermes pour comprendre les interactions entre cultures, élevage et alimentation -Continuer les randonnées lu- diques sur les vacances sco- laire, permettant de découvrir le territoire servonnais, en lien avec le groupe Rando de la MJC		Nb de sorties et qualité Nb d'actions de sensibilisation Nombre de ran- données effec- tuées dans l'année
	Participation aux actions mise en place	S'engager dans un projet environnemental local, comme l'entretien d'un espace vert, la plantation d'arbres, ou la participation à une opération de nettoyage d'un espace public Proposer une exposition sur le changement climatique					

Parcours dont l'enjeu est d'assurer la continuité éducative, la complémentarité et la cohérence à travers une coopération renforcée entre les acteurs

L'effet attendu est de créer un environnement d'apprentissage et de loisirs cohérent et complémentaire et également d'améliorer l'ambiance entre enfants.

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps fami- liaux	Temps sco- laires	Pause méri- dienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrasco- laires	Indicateurs
Garantir une cohérence éducative entre les projets d'école et les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire	Information aux familles sur les projets com- muns	La média- thèque et l'es- pace numé- rique propose des animations en lien avec les projets d'école (accueils de classe)	Participation aux divers évé- nements en préparant des repas à thème	-Organiser des réunions régulières avec les ensei- gnants et les directrices d'école les animateurs et la MJC pour échanger sur les projets pédagogiques en cours, les objectifs éducatifs de l'année, et les at- tentes vis-à-vis des enfants -Créer des événements communs (carnavals, exposi- tions, spectacles, ateliers) qui permettent aux en- fants de présenter leurs réalisations, qu'elles soient liées à l'école, à l'ALSH ou à la MJC			Nombre de réu- nions et nombre de projets parta- gés Nb d'accueils de classe à la mé- diathèque
	Club jeunesse et mini béné- voles de la mé- diathèque		Maintenir les Copil avec Ar- lequin (1fois/15j)				Nb d'inscrits au club et au mini bénévoles
		Partager les thématiques abordées à l'école pour que les autres acteurs puissent propo- ser des activités qui viennent compléter ou prolonger les apprentissages scolaires, en gardant une approche ludique et créative (participation au conseil d'école, temps de tra- vail planifié avec les équipes éducatives)					Qualité des échanges Evaluation des projets com- muns

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps fami- liaux	Temps sco- laires	Pause méri- dienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extras- colaires	Indicateurs
Renforcer le lien de confiance avec les familles pour assurer la continuité éducative et faire alliance afin d'être complémentaire dans l'éducation des enfants	Posture d'écoute et de dialogue dans le cadre des rencontres avec les partenaires éducatifs.	Rencontres régulières avec les parents	Répondre aux interrogations des familles sur l'élaboration des menus +commission menu	Continuer à recevoir chaque nouvelle famille en Rdv individuel pour expliquer et présenter le fonctionnement et les objectifs du service animation et restauration avec visite de locaux (Alsh et restaurant scolaire).			Nb de rencontres familles et intérêt de ces rencontres
	Prise en compte du règlement intérieur des services		Mise en place de menus adaptées en cas de problème alimentaire (PAI) ou pour régimes culturels	Continuer les actions adressées aux familles, mettre en place une soirée intergénérationnelle pour les familles en s'appuyant sur la programmation MJC			Les familles paraissent-elles plus à l'aise avec les différents acteurs ?
	Participation à la mise en place des pédibus pour les enfants						Les parents participent au pédibus
							Participation des enfants et familles aux commissions menus
	-Informer régulièrement les parents sur la complémentarité des activités proposées à l'école et à l'ALSH, afin qu'ils puissent suivre le parcours éducatif de leurs enfants de manière globale. -Diffuser un trombinoscope aux familles afin qu'elles identifient les différentes personnes qui interviennent auprès de leurs enfants. -Favoriser le partage d'information : assurer un suivi commun des enfants afin de mieux les comprendre et de faciliter les interventions.						Nb de familles présentes sur la soirée

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps fami- liaux	Temps sco- laire	Pause méri- dienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extras- colaires	Indicateurs
Continuer à être tous vigilants face aux comportements inadaptés (bagarres, vocabulaires et gestes déplacés, harcèlement)	Echanges régu- liers avec les partenaires éducatifs	Travail sur les émotions en classe tout au long de l'an- née. Accueil de classes à la médiathèque			Mise en place de petits jeux de rôle, afin de comprendre ses émotions et celles de ses ca- marades...en lien également avec les droits de l'enfant. Mettre en place une « charte de comportement » lors des temps de pédibus		Respect de la charte Participation des en- fants aux règles de vie Bonne utilisation du message clair
		-Etablir un règlement intérieur clair et participatif commun à tous les temps rappe- lant les règles de comportement (respect des autres, non-violence, langage appro- prié...). Ces règles seront affichées de manière lisible et expliquées. -Sensibilisation à la communication non violente en apprenant aux enfants à expri- mer leurs émotions et leurs besoins, sans recours à la violence physique ou ver- bale et en utilisant le même outil sur tous les temps : ""Message Clair"" uniformisé. -Être vigilant aux signes précurseurs. Avant qu'une situation ne dégénère (bagarre, injures), il est essentiel de détecter les signes de frustration, de colère ou de mal- être chez les enfants pour intervenir tôt ; -Encourager les enfants à adopter de bonnes attitudes en valorisant les comporte- ments positifs, en félicitant les comportements bienveillants, respectueux, coopé- ratifs et solidaires. - Favoriser la mixité filles/garçons au sein de tous les projets. -Développer l'accompagnement personnalisé des enfants présentant des compor- tements récurrents inadaptés. Proposer des rencontres avec les parents, conseil- ler un suivi pour aider l'enfant à comprendre et à gérer ses émotions.					Diminution du nombre de conflits entre les enfants Les enfants sont-ils plus épanouis ?

		-Former les équipes à la gestion des conflits et à la médiation et faire appel aux différents réseaux d'aide sur le territoire (Equipe mobile ressources, handicap 35...) Ces différentes actions permettront non seulement de prévenir les comportements inadaptés, mais aussi de créer un environnement où les enfants peuvent s'épanouir en respectant les autres et les règles du groupe ;	
--	--	--	--

Parcours dont l'enjeu vise à favoriser l'inclusion et l'accessibilité

Les effets attendus sont non seulement d'améliorer l'égalité des chances, de diminuer les inégalités sociales et de réduire les discriminations, mais aussi de contribuer au changement des mentalités et des perceptions

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Favoriser l'acceptation des différences (physique, culturelles, identitaire, genre...) et l'ouverture d'esprit	Inclure les familles dans cette démarche, chaque famille peut apporter son expérience, sa culture.	Accueils de classe sur la thématique (médiathèque) Collections adaptés (dys, braille, documentaires...)	Sensibiliser les enfants aux différentes cultures, religions, handicaps en organisant des ateliers où les enfants apprennent des chansons, des danses, la cuisine ou des jeux traditionnels d'autres cultures.	-Permettre aux enfants de s'exprimer librement sur la différence à travers la création en organisant des ateliers de dessin, peinture ou collage où les enfants réalisent des œuvres sur le thème de la diversité -Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap et apprendre à tous à accepter les différences physiques et mentales. Organiser des jeux ou des activités adaptées, par exemple les yeux bandés, jeux paralympiques (...) pour sensibiliser les enfants aux difficultés que rencontrent certaines personnes au quotidien.			Diversité des actions Changement de mentalité des enfants
				-Sensibiliser les enfants aux différentes cultures, religions, handicaps en organisant des ateliers où les enfants apprennent des chansons, des danses, la cuisine ou des jeux traditionnels d'autres cultures. -Organiser collectivement une semaine « de la différence ou de la diversité » proposition d'un titre plus positif, comme Voyage au pays des autres""...			

		Encourager la réflexion et les échanges sur des sujets relatifs aux différences en créant des moments de discussion où les enfants peuvent poser des questions sur des sujets comme les handicaps, les stéréotypes, ou encore les différences physiques, ethniques ou culturelles. -Utiliser la littérature pour aborder des thèmes de diversité et de respect des différences en lire des histoires qui traitent des thèmes de l'inclusion, de l'amitié au-delà des différences, ou de l'acceptation des autres. Après la lecture, organiser des discussions pour aider les enfants à exprimer ce qu'ils ont compris et comment ces histoires résonnent dans leur propre vie	Implication de tous dans la semaine de la différence
--	--	---	---

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Former les équipes aux problématiques rencontrées avec les enfants à besoins particuliers				Poursuivre les visites sur le terrain dans des structures spécialisées pour mieux comprendre l'environnement et les besoins des enfants. Former l'équipe à l'utilisation de supports visuels pour faciliter la compréhension des consignes (tableaux, pictogrammes, plannings visuels) ; Former sur l'aménagement de l'espace pour qu'il soit plus adapté aux enfants à besoins particuliers, comme des coins calmes ou des espaces sensoriels			Nb de formation Parage de formation entre les équipes Nb de visites, d'interventions Les équipes sont-elles plus à l'aise ?
		-Former sur les troubles de l'attention (TDAH) et sensibiliser ainsi les équipes aux difficultés des enfants avec TDAH, en proposant des stratégies pour structurer l'environnement et favoriser l'attention. -Poursuivre les interventions d'experts auprès de l'équipe pour expliquer des stratégies d'accompagnement adaptée. -Former l'équipe à utiliser un langage clair, simple et à intégrer des gestes pour faciliter la communication Ces différentes actions permettront de donner à l'équipe des outils pratiques et théoriques pour mieux comprendre et accompagner les enfants à besoins particuliers.					

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Créer du lien entre les différentes institutions pour identifier les situations sociales précaires et les orienter pour l'obtention d'aides (coupons sport, culture, loisirs, aides aux séjours, solutions face aux impayés de cantine et ALSH)	Informations aux familles	-Organiser des réunions régulières entre ces acteurs afin de partager des informations sur les situations des familles et de coordonner les actions ; -Sensibiliser les personnes aux dispositifs existants (bourses, aides alimentaires, subventions pour les activités périscolaires...) afin qu'ils puissent mieux informer les familles. -Utiliser les outils de communication des différentes institutions pour informer régulièrement les familles des aides disponibles. Cela pourrait inclure des bulletins d'information dans les écoles, des affiches dans les services publics ou des messages sur les plateformes numériques locales ; -Ces actions pourront être mises en œuvre de manière progressive, en fonction des ressources disponibles et des partenariats locaux. Elles permettront de mieux repérer les familles en difficulté et de leur fournir un soutien adapté et cohérent.					Evolution du nb de demandes d'aides Evolution des participations des familles sur les différents temps et/ou événements
Rendre plus lisible pour les familles l'offre faite sur le territoire		Créer un outil commun centralisant toutes les informations sur les activités disponibles ou événements pour les enfants et les jeunes. Cet outil pourrait inclure un calendrier des événements « agenda partagé.					Retour des familles sur cet outil

Parcours dont l'enjeu est de favoriser le bien-être, le bien vivre ensemble, ainsi que l'accès à la culture et à l'activité physique

Les effets attendus sont non seulement d'améliorer le bien-être psychologique et émotionnel des enfants, mais aussi d'apporter des bienfaits sur la concentration et la gestion de l'énergie, d'améliorer la santé physique et de développer des habitudes saines dès le plus jeune âge

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Sensibiliser chacun aux méfaits de la sédentarité (excès d'écrans notamment)	Propositions de conférences...				-Proposer des jeux qui incitent les enfants à bouger, comme des chasses au trésor, des courses de relais ou des activités sportives collectives ; -Créer des défis ludiques où les enfants et les jeunes doivent accomplir un certain nombre d'activités physiques chaque jour (ex : faire 30 minutes de sport, marcher 10 000 pas, etc"		Nb d'activités physiques ou d'événements proposés
	Implication dans les différents événements					-Poursuivre le projet commun « sur la semaine de la mobilité » (qui concerne tous les acteurs) ; -Inviter des professionnels pour sensibiliser les jeunes aux risques liés à l'excès d'écrans (perturbation du sommeil, troubles de l'attention) -Organiser sur le territoire une semaine ou un week-end sans écran et proposer des activités ludiques permettant de se passer des écrans.	Implication des enfants Nb de kilomètre effectués Retour des enfants et des familles

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Prévenir et sensibiliser à la mauvaise alimentation (moins de produits transformés, plus de goûters maison...)	Favoriser les collations maisons	Programme scolaire sur les aliments "explorer le monde"	Faire découvrir de nouvelles recettes		-Approfondir le projet d'ateliers cuisine avec les familles (fruits de saison, repas équilibrés, circuits courts et locaux, etc.) -Sensibiliser lors du pedibus, sur la qualité nutritionnelle du goûter (info aux parents en début d'année, mise en place d'un goûter MJC, etc.) "		Evolution des goûters
			Faire intervenir des partenaires pour sensibiliser aux fruits et légumes de saison...				Propositions et implication des enfants
					-Organiser des ateliers où les enfants peuvent apprendre à préparer eux-mêmes des goûters simples et sains, comme des fruits coupés, des smoothies maison, ou des barres de céréales faites maison ; -Créer un jardin potager où les enfants peuvent cultiver des légumes et des herbes. Cela leur permettrait de comprendre d'où viennent les aliments et de découvrir les bienfaits de la consommation de produits frais.	Qualité et diversité des sorties et activités	
		Organiser des sorties pour que les enfants voient d'où proviennent les produits frais. Cela peut être une sortie dans une ferme, verger...					Implication des famille et retours des enfants

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps familiaux	Temps scolaires	Pause méridienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrascolaires	Indicateurs
Maintenir et consolider les parcours et l'offre d'éducation artistique et culturelle, ainsi que la promotion de la lecture sur l'ensemble des temps (scolaire, péri et extrascolaire)	Programme annuel d'animation gratuites à la médiathèque	Maintenir le projet artistique annuel Ecoles / MJC				Maintenir tous les ateliers créatifs : arts plastiques, école du cirque, danse, ...	Nb de sorties/ de spectacles/ de rencontres avec les artistes...
	Semaine "co-cooning"	-Maintenir les interventions avec la médiathèque sur les différents temps -Permettre aux enfants des découvrir des spectacles et des artistes -Varier et diversifier les sorties musée, planétarium... -Continuer à proposer des activités artistiques et culturelles au quotidien					Intérêt pour les sorties... Retours des enfants et des jeunes
Maintenir et consolider les parcours et l'offre d'éducation aux activités physiques et sportives sur l'ensemble des temps (scolaire, péri		Maintenir les séances de sport avec et sans animateur sportif	Proposer des activités sportives sur la pause méridienne		-Proposer des sorties extrascolaires autour des sports de pleine nature (randonnée, vélo, kayak, etc.) -Maintenir tous les ateliers sportifs + Créer un atelier Multisports pour les enfants, répondant à un besoin sur le territoire		Nb d'activités organisées avec des professionnels Mise en place du nouvel atelier Nb d'activités extérieures

et extrascolaire)				-Intégrer des séances de motricité et de relaxation, comme le yoga, pour aider les enfants à gérer le stress et à développer leur conscience corporelle -Proposer des sorties extrascolaires autour des sports de pleine nature (randonnée, vélo, kayak, etc.), permettant aux enfants de se reconnecter avec l'environnement tout en pratiquant une activité physique	
		Maintenir la participation de tous les acteurs aux minilympiades et Olympiades des écoles de la commune			

	Actions de la communauté éducative						
			Temps périscolaires				
Objectifs visés	Temps fami- liaux	Temps sco- laire	Pause méri- dienne	Accueil du matin et du soir	Mercredi	Temps extrasco- laire	Indicateurs
Favoriser le respect et la sécurité des personnes, des espaces communs et du matériel	Expliquer les règles aux enfants	-Mettre en place un comité d'enfants responsables des espaces communs, qui peuvent participer à la gestion des jeux et des espaces (choix des jeux, rangement, organisation des espaces de détente...) -Coconstruire avec les enfants un ensemble de règles sur le respect des autres, des lieux et du matériel, règlement commun aux différents temps ; -Mettre en place des affiches et des pictogrammes dans les espaces communs pour rappeler les comportements attendus (comme ne pas courir dans les couloirs, respecter les autres en attendant son tour...)					Participation des enfants Limitation des actes/comportement d'incivilité Respect des règles Diminution du matériel abimé Prise de conscience du travail des agents d'entretien
Rendre les enfants et les jeunes acteurs et non plus seulement consommateurs		Donner la possibilité aux enfants de choisir parmi plusieurs possibilités	Permettre aux enfants de s'exprimer sur leurs envies	Toujours donner la possibilité de choisir de faire ou de ne pas faire une activité	-Maintenir et faire vivre le CMJ Maintenir les jobs été pour les jeunes -Organiser des activités ludiques et interactives qui demandent une prise d'initiative de la part des enfants et des jeunes, comme des jeux de rôle, des débats -Favoriser la proposition d'actions de la part des enfants, tant sur le contenu et/ou la forme des animations MJC (retours de mails post vacances, boîte à idées, etc.)		Nb de projets et d'actions aboutis Nb d'opportunités de s'exprimer Implication des enfants dans les choix

					-Créer des outils où les jeunes peuvent écrire des articles, réaliser des reportages ou mener des interviews sur des sujets qui les touchent directement. Créer des espaces où les jeunes peuvent participer activement à des initiatives écologiques, comme la création de jardins, des campagnes de recyclage ou des actions de sensibilisation au changement climatique	Implication et intérêt dans ces outils
		Organiser des actions locales (nettoyage de lieux, plantations d'arbres...) et inciter les jeunes à prendre part à des initiatives en faveur de la nature et de la durabilité Maintenir la mise en place des délégués communs avec les écoles				

6. PILOTAGE DU PROJET

La structure de pilotage est un incontournable pour la réussite du projet. Elle doit :

- Rassembler les acteurs éducatifs ;
- Avoir des objectifs précis et se réunir régulièrement ;
- Bénéficier de moyens ;
- S'appuyer sur une réelle coordination et une animation adaptée.

Un comité de pilotage : instance de régulation, d'évaluation et de réorientation qui se réunit 1 à 2 fois par an.

Réunion conduite par l'adjoint à l'éducation

- Le Maire
- Les élus de la Commune à l'enfance/jeunesse, la culture et le sport, l'action sociale, la citoyenneté
- Les partenaires institutionnels qui souhaitent y participer
- La coordinatrice enfance-jeunesse
- Les directrices des deux écoles
- Les représentants de parents d'élèves et de la société civile
- Les représentants des deux collèges qui souhaitent participer

Un Comité technique :

Instance technique pour co-construire les projets et identifier les enjeux et indicateurs qui se réunit trois fois par an au minimum

Instance qui rassemble les responsables de structures et les porteurs de projets (médiathèque, sport, CCAS, responsable restaurant scolaire, responsables enfance et jeunesse, directrices d'école, coordinateur et un administrateur de la caravane MJC)

Coordination du projet :

Nom et prénom du coordinateur : LE FLOCH Virginie

Fonction : Coordinatrice enfance/jeunesse

Adresse : 2 rue Jean Bouin 35530 Servon/vilaine

Téléphone : 02 99 00 23 16

Adresse électronique : coordination.ej@ville-servonsurvilaine.fr

7. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES

Mode d'inscription aux activités proposées :

☐ À l'année	☐ Trimestriel	☒ Modulable
------------------------------------	--------------------------------------	---

Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

Les familles sont informées par le portail familles, par mails, via des rencontres, des affiches et des réunions d'information.

8. PLAN MERCREDI

Labellisation plan mercredi : ☒ oui ☐ en cours de demande ☐ souhaitée ☐ non

Si oui préciser la date de début de labellisation (JJ/MM/AAAA) : Demande de renouvellement en cours

